

Curso-taller en línea

Círculos afroreparatorios para atender la violencia en entornos educativos

Docentes: Rosabel Francisca Medina Sarmiento y Rasel Agüero Fernández

Cronograma

Viernes 17 de octubre de 4 a 7p.m

Objetivo: Valorar, desde una perspectiva crítica y decolonial, los círculos afroreparatorios como estrategias restaurativas para promover ambientes educativos equitativos y libres de violencia, basados en la Justicia Racial y Restaurativa

Unidad 1: Introducción a las afroreparaciones en la Educación.

1.1 Afroreparaciones y equidad en entornos educativos.

1.1.1 ¿Qué son las afroreparaciones?

1.1.2 ¿Cómo ayudan las afroreparaciones a construir ambientes equitativos y libres de violencia?

1.2 Conceptos clave y nexos entre afroreparaciones, Justicia Racial y Justicia Restaurativa.

Bibliografía:

Davis, Fania. (2022). *Raça e justiça restaurativa : vidas negras, cura e transformação social nos EUA*. Palas Atena Editora. Tradução de Fernanda Ferreira Pradal y Renata Saggiaro Davis.

Lao-Montes, Agustín. (2025). Reparaciones históricas y Justicia Glo-cal. *Seminario Virtual: Reparaciones Históricas y Desigualdades entrelazadas. Hacia la Justicia Reparativa y las Afroreparaciones*. CLACSO.

Orocó Loango, Anny. (2021). El papel del currículo en la reproducción de desigualdades étnico-raciales. Una mirada al caso argentino en perspectiva latinoamericana. *Revista Interedu*, 1(4), 41-68.

Unidad 2: Justicia Restaurativa en clave decolonial. Hacia una Justicia Liberadora y Transformativa.

2.1 Pedagogías negras y sanación racial. Construcciones sociales entorno al género y la raza.

2.2 Neoliberalismo racial y cooptación del alcance de la Justicia Restaurativa.

2.3 Círculos restaurativos frente al racismo estructural y la violencia institucional.

2.4 Riesgos de reproducir lógicas de opresión y desigualdad a través de las prácticas restaurativas.

Bibliografía:

Almengor, Rochelle Arms. (2020). Women colorizing restorative justice in White-led institutions. *Colorizing restorative justice: Voicing our realities*, 130-142. Living Justice Press.

Crenshaw, Kimberly. (2012). *Cartografiando los márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color*. En Platero, Raquel (Lucas). (ed). *Intersecciones: Cuerpos y sexualidades en la encrucijada* (pp. 87-122). Edicions Bellaterra, S.L.

Czarny, Gabriela, Navia, Cecilia, Velazco, Saúl y Salinas, Gisela. (2023). *Racismos y educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica*. CLACSO.

Mecanismo de Seguimiento de la Convención de Belém do Pará. (MESECVI). (2023). Recomendación General No. 5: Violencia contra las Mujeres Afrodescendientes. <https://repositorio.mpd.gov.ar/jspui/handle/123456789/5291>

O'Brien, Dani y Nygreen, Kysa. (2020). Advancing Restorative Justice in the Context of Racial Neoliberalism: Engaging Contradictions to Build Humanizing Spaces. *Equity and Excellence in Education*, 53 (4), 518-530.

Unidad 3: Buenas prácticas para el desarrollo de los círculos afroreparatorios en entornos educativos.

3.1 Círculos afroreparatorios y Etnoeducación antirracista.

3.2 Metodología CTTT.

3.3 Recomendaciones para el desarrollo de círculos como práctica restaurativa afrocentrada.

Bibliografía:

Campoalegre Septien, Rosa. (2023). ¿“ETNOEDUCACIÓN”? Desafíos ante la declaración internacional de derechos de los pueblos afrodescendientes. *Aportes para la declaración de derechos de los pueblos afrodescendientes*, 61-78. CLACSO.

DeWolf, Thomas Norman y Geddes, Jodie. (2019). *The little book of racial healing: Coming to the table for Truth-Telling, Liberation and Transformation*. Simon y Schuster.

Medina Sarmiento, Rosabel Francisca. (2025). *Círculos afroreparatorios para atender la violencia en entornos educativos*. [Trabajo final de Diploma Superior en Reparaciones Históricas y Pueblo Afrodescendientes, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales].

Dashman, Mika, Culberg, Katherine, Dean, David, Lemler, Anna, Lyubansky, Mikhail y Shackford-Bradley, Julie. (2021). Bringing a racial justice consciousness to the restorative justice movement. See *Lewis & Stauffer, 2021*, 21-35.

Agüero Fernández, Rasel y Medina Sarmiento, Rosabel. (2025). *Refranero Afrocubano*. DPO_model_card.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2025). *Informe sobre desarrollo humano 2025: Una cuestión de elección: personas y posibilidades en la era de la IA*. <https://hdr-undp-org.translate.goog/system/files/documents/global-report-document/>

Metodología:

El curso-taller se desarrollará en modalidad en línea a través de un grupo de Telegram, facilitando la interacción y el acompañamiento continuo de los participantes. La propuesta pedagógica se fundamenta en el microaprendizaje y el aprendizaje colaborativo en redes sociales, presentando contenidos en pequeñas unidades temáticas. Además, el aprendizaje se ha gamificado mediante prácticas lúdicas al finalizar cada unidad, lo que fomenta la participación activa, la motivación y la aplicación práctica de los conocimientos en contextos educativos reales.

Enlace para acceso: <https://t.me/+R2pqdOevU1A4NzAx>

Correo de contacto: bel21093@gmail.com