

**Título: Estado de la cuestión de la situación de estudiantes foráneos en el contexto de universidades mexicanas y latinoamericanas, tratamiento y propuestas de seguimiento.**

**Área temática 11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación**

**10. Internacionalización en la educación superior: políticas y estrategias, movilidad estudiantil, personal académico, currículo, acreditación y clasificaciones internacionales**

**Saraidth Esmeralda González Amador**

**Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez**

**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo 6to semestre.**

### **Resumen**

La movilidad estudiantil es un fenómeno complejo; los estudios que se han realizado lo abordan desde diferentes disciplinas. Esta gran diversidad ha permitido enriquecer la investigación del objeto de estudio, pues permite abordar desde un mecanismo habitual en la población migrante: duelo migratorio, estrés aculturativo, choque cultural también conocido como síndrome de Ulises (Achotegui, 2023) (Atxotegui, 1993) (Flores Asto, 2021); que se da al momento de trasladarse a un espacio geográfico distinto a su origen, como se dan sus procesos de adaptación (García Hoz, 1961) y trasladar el camino investigativo central: los estudiantes foráneos, a partir de análisis comparativos entre estudiantes colombianos que acudieron a la Universidad de Lovaina y algunas Universidades Públicas Mexicanas como es el caso de la Universidad de Querétaro, entre otras.

Estos planteamientos han generado conocimiento de los factores socioeconómicos, culturales y psicoeducativos que inciden en su trayectoria escolar de este estudiante, tal hecho permite observar sus características, particularidades y la vulnerabilidad en la muchos de ellos gestan una carrera universitaria. Por esta razón, es preciso realizar una exploración de lo que a continuación se presenta, como resultado de una revisión, sistematización y selección exhaustiva de estudios científicos.

### **Abstract**

Student mobility is a complex phenomenon; the studies that have been conducted address it from different disciplines. This great diversity has allowed us to enrich the research on the subject of study, as it allows us to address a common mechanism in the migrant population:

migratory grief, acculturative stress, and culture shock, also known as Ulysses syndrome (Achotegui, 2023), (Atxotegui, 1993), (Flores Asto, 2021) which occurs when moving to a geographical area different from their place of origin, and how their adaptation processes occur (García Hoz, 1961). It also allows us to shift the central research focus to foreign students, based on comparative analyses between Colombian students who attended the University of Leuven and some Mexican public universities, such as the University of Querétaro, among others.

These approaches have generated knowledge of the socioeconomic, cultural, and psychoeducational factors that influence this student's academic career. This allows us to observe their characteristics, particularities, and the vulnerability that many of them face when pursuing a university degree. For this reason, it is necessary to explore the following, the result of a thorough review, systematization, and selection of scientific studies.

### **Palabras clave**

Movilidad estudiantil, estudiantes foráneos, adaptación.

### **Introducción**

Para comprender el fenómeno de movilidad estudiantil, es importante reconocer los estudios relacionados que describen los factores y variables que inciden en el proceso de adaptación de estudiantes foráneos, con el propósito de integrar algunas directrices y experiencias que permitan enriquecerlo y nos brinden estrategias de interpretación y tratamiento de datos, así como reconocer algunos resultados que promuevan un análisis metódico y óptimo. Para ello, se ha dividido conforme a los ejes de análisis, los cuales se detallan en la tabla que se encuentra al final de este documento, haciendo referencia a las categorías de análisis que deseamos abordar, con el propósito de jerarquizar dichos estudios y lograr una adecuada explicación y abordaje.

La metodología empleada para la construcción de este apartado inicia con la exploración de textos digitales, donde se identifican manuales o guías para optimizar la experiencia de ser estudiante foráneo que han propuesto algunas universidades, entre ellas, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad Jesuita de Guadalajara (Aguiar Aguirre, 2017) y la Universidad de Querétaro (UAQ, 2017).

Existe también la guía de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL, 2017) y la guía académica para estudiantes internacionales por la Universidad de Alicante (Barrajón López et al., 2015). Esto fue en un primer acercamiento al tema de estudio; posteriormente, se realizó un mapa conceptual, donde surgieron algunos aspectos que diversos autores han abordado (Musso Pacheco, 2020), (Quiñones Domínguez, 2021), (Acosta Quintana), (Rangel Mendoza, 2022), (Sosa y Zubieta, 2010), desde la cuestión psicológica, emocional, cultural, familiar, económica y social.

Entre los estudios que abordan el tema del “estrés aculturativo o duelo migratorio” se puede mencionar la propuesta de Achotegui Loizate et al. (2017) titulada “La crisis como factor agravante del síndrome de Ulises” (síndrome del duelo migratorio extremo). Aunado a esto, se encuentran los estudios relacionados con la inteligencia emocional de (Candela Agulló et al., 2002), (Fernández Berrocal y Extremera Pacheco, 2005), (García Fernández, M. y Giménez, S., 2010), (Flores Asto, 2021) y (Musso Pacheco, 2020), aunque existe la probabilidad de que influya en la trayectoria académica del estudiante foráneo, no podría darse por sentado, como ocurrió con la transculturación.

Otros estudios referentes a procesos de adaptación y que también pueden apoyar son los de (Arias S., 1968) y (García Hoz, 1961), sin embargo, estos reducen el fenómeno a una cuestión biológica y emocional. No se deben descartar estos aspectos; debido al proceso mismo de la investigación, se ha ido delimitando la atención hacia la cuestión formativa de este grupo de estudiantes, enfatizando aspectos socioeconómicos y educativos. Con el propósito de abordar el fenómeno de manera integral, se han revisado otros estudios como los de (Alvez López y De la Peña Portero, 2011), (Bandura y Walters, 1974), (Chiu Amparan, 2016) y (Núñez Cerón et al., 2019)

## **Discusión**

### **Adaptación del migrante**

En lo referente al proceso de adaptación del migrante, resulta fundamental mencionar el estudio realizado por Arias, S. (1968), titulado Estudio acerca de la adaptación de los estudiantes colombianos en la Universidad de Lovaina 1964-1965. Este trabajo, centrado en el problema del abandono o deserción escolar, propuso identificar las principales causas de los fracasos de los universitarios. En este estudio, el autor identificó demasiada extroversión

de los estudiantes y mala adaptación social, así como las características de los estudiantes que fracasan: actitud gregaria, extrovertida, bajo nivel de motivación para estudiar e irresponsabilidad social (Arias S., 1968).

También hace referencia a la adaptación biológica, emocional y social desde diferentes perspectivas y reconoce desde el punto de vista de la psiquiatría que esta es rápida y eficaz en el sujeto sintónico, y lenta, caprichosa e incompleta en el esquizoide. Y concluyen: “Si la adaptación varía con las disposiciones individuales y con el estado de salud mental, está en relación con los factores sociales y éticos. La psicología de los emigrados, trasplantados, convertidos... que modifican sus modos de civilización, presenta en este aspecto numerosos y delicados problemas” (Arias S., 1968)

Lo interesante y digno de considerar de este estudio es la tipología de estudiantes a la que hace referencia y que es concordante con lo que Bourdieu (Chiu Amparan, 2016) sugiere en sus estudios, al no limitar los grupos de análisis y permitir realizar diversas clasificaciones.

Estudiantes que, desde el punto de vista emocional o social, no sienten la necesidad ni el deseo de formar parte de la vida de la nación belga (Arias S., 1968). En esta misma línea podría relacionarse con aquellos individuos foráneos que asisten a la universidad con el propósito de cursar una carrera universitaria y que saben de antemano que su estancia será corta; por tanto, solo cumplen con los tiempos, actividades y responsabilidades académicas, limitándose, como menciona el autor: “A ser simples observadores y, por lo tanto, no experimentan serios problemas de adaptación ni en Bélgica ni de regreso a Colombia, puesto que no pierden la identidad con su patria y su participación en los lugares en los que estudian es muy limitada y selectiva” (Arias S., 1968).

En este contexto, este hecho podría ser una etapa de este proceso de adaptación en estudiantes foráneos debido a una cuestión relacionada con actitudes etnocéntricas, como lo plantea Bennett (2022), o bien, puede ser una postura que conserven hasta concluir sus estudios de licenciatura o solo sea una etapa de transición y que, sin duda, su actitud ante la nueva sociedad a la que, por necesidad o por elección, buscan involucrarse determinará en gran medida sus procesos de adaptación (Bennett, 2022)

El tercer grupo o categoría: “Uno de sus propósitos, al llegar a Bélgica, es el de conocer... Participando en su vida. “Por deseo propio o por obligaciones nacidas de la buena acogida recibida” (Arias S., 1968). Estos estudiantes son conscientes de que estarán poco

tiempo en el lugar y buscan empaparse de su cultura, aprender; sus fines son los mismos que los de otros tipos; sin embargo, el retorno a su país no está definido. Aunque su adaptación parezca artificial, es la mejor asimilada y “al regresar a su patria, serán defensores de las ideas y el pensamiento” (Arias S., 1968). En este caso, serían los estudiantes foráneos cuyo proceso de cambio puede ser complicado; aun así, tienen la mejor de las actitudes para adaptarse, procuran salir, conocer parte de la cultura hidalguense, conocer la ciudad, asistir a eventos culturales y sociales para integrarse mejor al entorno.

Los estudiantes que no tienen mucho arraigo en sus lugares de origen, por lo cual participan de manera entusiasta en las actividades del espacio donde llevan a cabo sus estudios; de modo habitual en sus sitios de origen, tienen menor calidad de vida, y muchos de ellos se quedan a vivir en este lugar. Estos estudiantes son los que mayores posibilidades de residencia definitiva tienen en el sitio donde estudiaron (Arias S., 1968).

### **Estrés aculturativo, duelo migratorio o síndrome de Ulises.**

Para entender este fenómeno, resulta relevante abordar un concepto presente en la movilidad humana, antropología, educación y sociología; este describe un proceso el cual los grupos migrantes o en movimiento atraviesan, debido a los cambios que enfrentan y que pueden afectar su desarrollo, lo que en términos generales se plantea desde las disciplinas mencionadas y sus autores (Achotegui, 2023). Este está relacionado con la situación específica de los estudiantes que, según Arias, S. (1968), amplía las posibilidades de estudio y evita limitarse a una adaptación positiva o negativa.

Este término se conoce como estrés aculturativo, choque cultural o duelo migratorio. Es definido por Muiño como una especie de rigidez o resistencia que surge al enfrentarse con una nueva cultura, y puede manifestarse en diversos problemas que van desde la inadaptación o el fracaso hasta la adaptación y el éxito, en términos académicos y profesionales (Muiño, 2000).

En casos extremos, Achotegui (2017) sostiene que este fenómeno se conoce como síndrome de Ulises, el cual se describe como: “un duelo complejo y en bastantes momentos difíciles, sobre todo si las circunstancias personales y sociales de los inmigrantes son problemáticas, hasta el punto de llegar a desestructurar al sujeto” (Achotegui, 2023).

En este texto, Achotegui señala que la movilidad no es intrínsecamente negativa ni tampoco sinónimo de un duelo migratorio. Sin embargo, existen circunstancias que pueden definirla como tal, y suponen un factor de riesgo bajo las siguientes condiciones:

1. Vulnerabilidad: el inmigrante no goza de buena salud o sufre de discapacidades.
2. Alto nivel de estrés: el entorno de acogida es hostil.
3. Ambas condiciones se presentan de manera simultánea.

En el contexto en el que se lleva a cabo el estudio planteado, aunque no es una regla que así suceda, puede influir en el fracaso del estudiante, ya sea en términos de deserción o abandono escolar, o en su éxito académico o profesional. De acuerdo con ello, Achotegui (2012) establece como características específicas del duelo migratorio las siguientes:

1. Es un duelo parcial: implica una separación en lugar de una desaparición.
2. Es un duelo recurrente: surge de manera repetitiva a lo largo de la vida del individuo.
3. Está relacionado con aspectos infantiles arraigados.
4. Es un duelo múltiple: abarca siete pérdidas asociadas con la migración.
5. Conduce a un cambio en la identidad.
6. Provoca una regresión.
7. Se desarrolla en varias fases.
8. Involucra la activación de mecanismos de defensa y errores cognitivos.
9. Genera sentimientos de ambivalencia.
10. Afecta tanto a los migrantes como a los residentes del país de origen.
11. El regreso del migrante constituye una nueva forma de migración.
12. Es transgeneracional.

Estas características definen el síndrome de Ulises, el cual hace referencia a los momentos difíciles que este personaje enfrentó lejos de su familia y enfatiza que las personas que migran se enfrentan a una gran cantidad de estrés debido a diversos factores, situación que puede superar, en muchas ocasiones, la capacidad de adaptación de los individuos.

En situaciones extremas, el síndrome del inmigrante puede surgir con estrés crónico, el cual se manifiesta como una serie de duelos acompañados de miedo e indefensión, y se asocia con trastornos mentales significativos. Además, se destaca la importancia antropológica de

la migración como un medio para expandir los horizontes humanos y alcanzar una emancipación que conduce al éxito evolutivo.

### **Estudiante foráneo**

En este proyecto, el concepto de estudiante foráneo se define como aquel individuo que, tras concluir la preparatoria, elige llevar a cabo sus estudios fuera de su entidad de origen. Sus razones pueden variar: buscar la capital más cercana, donde se imparta la carrera de su interés, o solo porque no hay una universidad en su localidad. Este individuo persigue mejorar sus condiciones de vida y tiene el firme propósito de completar una carrera universitaria. El enfrentamiento de los desafíos inherentes a su proceso de adaptación o transculturación, así como su compromiso consigo mismo, su familia y su institución educativa, junto con el respaldo de estas sociedades, determinarán su capacidad para adaptarse y, por ende, para alcanzar sus metas académicas y profesionales (UNAL, 2017), (Musso Pacheco, 2020), (Quiñones Domínguez, 2021), (Quijano Bedolla, 2016), (UAQ, 2017).

### **Movilidad estudiantil**

En su estudio sobre *Duelo migratorio: síndrome del migrante con estrés crónico y múltiple*, Acosta Quintana (2022) analiza los procesos de migración de la cultura tarahumara al integrarse a la cultura mestiza durante la primaria y reflexiona sobre aspectos históricos de la cultura tarahumara, la migración y el proceso educativo, la globalización, los procesos de adaptación y el concepto de calidad de vida según la perspectiva de los indígenas en estudio, que buscan mejores oportunidades al trasladarse a las ciudades. En cuanto a su metodología, para el desarrollo de este trabajo, el autor empleó el enfoque cualitativo basado en observación directa, entrevistas en profundidad y grupos focales (Acosta Quintana).

Según el autor, los estudiantes, al integrarse a la cultura mestiza, buscan estrategias para adaptarse, lo que les permite sobrevivir en un entorno desconocido. Al reconocer las comodidades fuera de su entorno, pueden abandonar ciertas costumbres y tradiciones que consideran obsoletas, lo que modifica su concepto de calidad de vida y los impulsa a superarse en diversos aspectos, alejándose de su cultura original. Esto llevó a reflexionar sobre cómo la sociedad mexicana tiende a marginar a estos grupos, que, aunque ahora están integrados, durante mucho tiempo se discriminaron y aún hoy enfrentan condiciones de vida desfavorables, siendo víctimas de violencia simbólica (Acosta Quintana).

Acosta Quintana (2022) señala una sobrevaloración de la cultura mestiza por parte de los indígenas, quienes, al integrarse a esta nueva cultura y acceder a servicios de salud y educación que no tenían en sus comunidades, así como al observar nuevas formas de entretenimiento y comportamiento social, creen que sus vidas mejorarán de modo significativo en términos de calidad de vida. Se adaptan más fácilmente a la cultura dominante, convencidos de que es una opción viable para alcanzar condiciones de vida adecuadas, a pesar de los posibles inconvenientes. Este autor proporciona una visión general de los desafíos que enfrentan los estudiantes indígenas al integrarse a nuevas sociedades, donde pueden acceder a servicios básicos para su supervivencia (Acosta Quintana).

Por otro lado, es importante mencionar el estudio de Quijano (2016) sobre estudiantes foráneos, quienes se perciben como una población vulnerable al migrar a otra ciudad para estudiar la licenciatura en Trabajo Social. Para este autor, los estudiantes deben adaptarse a nuevas formas de vida, lo cual puede ser difícil, ya que enfrentan nuevos desafíos de manera independiente, sin orientación previa. A pesar de las dificultades, muchos logran sobresalir y alcanzan sus objetivos académicos y personales, convirtiéndose en una inspiración para sus familias y comunidades (Quijano Bedolla, 2016).

### **Factores socioeconómicos**

Estos factores resultan fundamentales al momento de conocer la situación general de los estudiantes, la influencia de su solvencia o capacidad económica, y cómo incide y determina sus procesos de adaptación y éxito escolar. Por otra parte, la manera en la que se encuentra estructurada la sociedad en la que se desenvuelven, sus limitaciones, sus alcances y, sobre todo, cómo influye su socialización primaria y secundaria en actividades relacionadas con su formación profesional son, sin duda, aspectos importantes en la definición y trayectoria del estudiante foráneo.

En lo referente a los factores socioeconómicos presentes en la trayectoria académica de los estudiantes, resulta importante mencionar estudios como el de Quiñones (2021), que buscan comprender aspectos socio educativos de estudiantes foráneos de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua y la forma en la que estos aspectos impactan en sus trayectorias estudiantiles. En él se valora a esta población como vulnerable debido a los numerosos cambios que experimenta, por formar parte de una



institución universitaria, además de los cambios que implica migrar a otra ciudad con el fin de llevar a cabo sus estudios universitarios (Quiñones Domínguez, 2021).

Esta población vulnerable se define como personas que tienen la valentía de abandonar sus hogares y separarse de sus familias para formarse en las profesiones de su elección. El camino que deben seguir es más difícil que el de los estudiantes residentes, quienes también enfrentan dificultades económicas. Quiénes tienen mayores impedimentos para adaptarse (Quijano Bedolla, 2016).

Este estudio se centra en las trayectorias de los estudiantes foráneos, especialmente aquellos en riesgo de deserción, cuyas percepciones y obstáculos se encuentran influenciadas por su traslado a la ciudad de Chihuahua. Esta misma situación se presenta en otros estudiantes universitarios foráneos, aunque depende de factores diversos y las condiciones en las que se encuentren, optimizan los recursos disponibles para contrarrestar la deserción escolar o el abandono (Quijano Bedolla, 2016).

Entre las motivaciones de los estudiantes, se encuentra el deseo de mejorar su calidad de vida y asegurar su futuro a través de sus estudios. En ese sentido, la situación de los estudiantes foráneos que desarrollan estrategias para sobrevivir y adaptarse al entorno es más desafiante en comparación con los estudiantes residentes. Ante estos datos resulta relevante mencionar a los estudiantes con bajo rendimiento académico o con ideas de abandonar sus estudios (Quijano Bedolla, 2016).

A pesar de ello, Quijano Bedolla (2016) justifica este proyecto porque supone que la condición de foráneo no incide en el desempeño académico de los estudiantes, aunque puede tener impacto en ciertos casos. La razón de asumir esta idea se debe a que ella permite considerar una nueva perspectiva, la complejidad de integrarse al ambiente universitario, debido a factores como las nuevas responsabilidades, los horarios de estudio y las dificultades para adaptarse, entre otros. Este estudio representa una nueva visión de las condiciones académicas de cualquier estudiante (Quijano Bedolla, 2016).

Otro de los estudios que han servido de referente para nuestra investigación es el realizado por la Universidad de Querétaro, que hace referencia a cambios significativos en la vida del estudiante foráneo, debido a los desafíos relacionados con responsabilidades sociales, económicas, biológicas y psicológicas. Además, da cuenta de su transición a la vida

adulta y sus niveles de vulnerabilidad, lo que implica la modificación de aspectos conductuales y características que los definen en sus estilos de vida (Rangel Mendoza, 2022).

Este estudio se centra en la importancia de la calidad de vida de los estudiantes foráneos que estudian en la UAQ, indicando los bajos niveles que se encuentran por causa del estrés; hecho que afecta su salud y permanencia académica. Por esta razón, se considera importante reforzar el aspecto tutorial de los estudiantes.

También señala que no hay una relación directa entre ser foráneo y tener un bajo rendimiento escolar, salvo algunos casos que suelen presentarse en el primer semestre, durante el proceso de adaptación. Para ello, resultó fundamental definir los conceptos nodales de este estudio, con el propósito de comprender los elementos involucrados en este tipo de procesos, los cuales se han construido a partir del análisis de diversos conceptos de autores que estudian estos temas. Tal es el caso de Bonfil (2004), quien planteó el trabajo titulado *La escuela como medio de adaptación y la adaptación son un mecanismo de defensa para sobrevivir en un medio diferente* (Bonfil, 2004).

El autor integra también el actuar social y menciona una cuestión fundamental para este estudio: la escuela como medio de adaptación y mecanismo de supervivencia para los sujetos, aplicable a migrantes y no migrantes. Según el autor, la escuela le permite al sujeto integrarse de una mejor manera a las sociedades y le brinda herramientas para afrontar nuevos retos y nuevas experiencias (Bonfil, 2004).

### **Factores culturales**

Para analizar los factores culturales, como componente de la trayectoria académica de los estudiantes migrantes que llegan a la UAEH, resulta indispensable abordar, desde el punto antropológico, el concepto de cultura, el cual permitirá entender los comportamientos y formas de relacionarse con su entorno. Aunque, en sí, el término es controversial, en el sentido de que algunos casos retoman usos y costumbres de los pueblos, los cuales pueden transmitirse de generación en generación.

Pueden ser elementos de grupos marginados, de personas con amplia cultura (cultos, eminencias) o incultos (Duranti, 2000). Sin embargo, en esta ocasión se abordará desde la perspectiva de Pierre Bourdieu (2001), quien hace referencia al capital cultural, en el que incluye habilidades que le brindan al sujeto en su núcleo familiar; esto se encuentra determinado, en muchas ocasiones, por la clase social donde se desenvuelve. Aspectos que

son reforzados por la escuela, en los primeros niveles educativos y conforme avanzan, van siendo aglutinados o descartados, dependiendo si la cultura se comparte o asimilada de la misma manera.

Una vez expuesto el concepto de cultura, veamos ahora los estudios realizados sobre esos aspectos culturales y que constituyen el estado investigativo en el que se encuentra este tema. Así, entre esos trabajos, se destaca el de Olaya (2015), titulado *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2.º EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de los Ángeles. Un estudio de caso*. En dicho trabajo, el autor aborda la relación entre la escuela y la familia como aspecto fundamental en la integración de los educandos, colaborando de manera conjunta con la institución educativa para una buena formación de los niños (Olaya y Mateus, 2015).

Por otra parte, Quijano Bedolla (2016) hace referencia a una investigación de tipo descriptivo correlacional sobre el nivel de conocimiento de la identidad cultural y las danzas folclóricas de los educandos. En general, el autor destaca la importancia de la identidad cultural de los estudiantes indígenas cuando integran a sistemas educativos de sociedades mestizas, la responsabilidad que recae en la institución educativa, el apoyo y seguimiento familiar, el compromiso del docente y cómo todos estos factores pueden fortalecer o debilitar la conservación o desarrollo de la identidad cultural (Quijano Bedolla, 2016)

## **Conclusiones**

Ante ello, es fundamental destacar la responsabilidad de las instituciones educativas frente a los procesos de adaptación de los estudiantes foráneos, pues ellas están llamadas a implementar los mecanismos necesarios para que la condición de estudiante foráneo no sea un factor negativo para la permanencia en una carrera universitaria o desertar de ella, sino que, por el contrario, los estudiantes se sientan parte de la institución educativa, acogidos y acompañados, tal como lo hace Universidad Autónoma Chapingo (2022), que prioriza las condiciones de adaptabilidad de estudiantes de bajos recursos y de zonas rurales (UACH, 2022).

Esta acción de la universidad cumple un doble propósito: por un lado, facilitar la adaptación de estos estudiantes para que puedan salir adelante y, en el futuro, representar un apoyo para sus lugares de origen; y por otro, hacerlos sentir parte integral y fundamental de la institución. Para ello, ha implementado programas de inducción en la licenciatura, dada la

complejidad que pueda representar cualquier estudiante al ingresar a la vida académica (UACH, 2022).

Además, no deben dejarse de lado elementos que ya se han investigado y que resultan interesantes para explicar el fenómeno. Y aunque no existan muchos estudios al respecto ni se consideren de vital trascendencia, son temas que, desde el ámbito socioeconómico y educativo, pueden generar estrategias para el acompañamiento adecuado de los estudiantes en la institución donde se llevará a cabo el estudio.

## Bibliografía

- Achotegui, J. (18 de noviembre de 2023). *Duelo migratorio extremo: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises)*.  
<https://www.fundacioorienta.com/es/duelo-migratorio-extremo-el-sindrome-del-inmigrante-con-estres-cronico-y-multiple-sindrome-de-ulises/#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20del%20inmigrante%20con%20estr%C3%A9s%20cr%C3%B3nico%20y%20m%C3%BAltiple%20se,amplio%20que>
- Acosta Quintana, I. (s.f.). Proceso de transculturación de los alumnos indígenas de la etnia tarahumara que cursan educación primaria. *COMIE*. Retrieved 07 de 02 de 2022, from <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1887.pdf>
- Aguiar Aguirre, D. A. (2017). (2017). *Estudiar lejos de casa. Guía para mejorar la experiencia de ser alumno foráneo*. Guadalajara: Universidad Jesuita de Guadalajara. [https://doi.org/ISBN 978-607-8528-46-2](https://doi.org/ISBN%20978-607-8528-46-2). ITESO. Universidad Jesuita de Guadalajara. <https://altexto.mx/estudiar-lejos-de-casa-guia-para-mejorar-la-experiencia-de-ser-alumno-foraneo-aiby4.html>
- Alvez López, R., y De la Peña Portero, A. (2011). Culture Shock: Estrategias para la adaptación. En C. Hernández González, A. Carrasco Santana, y E. Álvarez Ramos, *La red y sus aplicaciones en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. (págs. 105-116). Valladolid, España: Gráficas Andrés Martín S.L. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/571840.pdf>
- Arias S., A. (1968). Arias, S., A. (1968). Estudio acerca de la adaptación de los estudiantes colombianos en la Universidad de Lovaina. (U. N. Colombia, Ed.) *Revista Colombiana de Psicología*(2344-8644), 87-107. (UNAL, Ed.) *Revista Colombiana de Psicología*., 87-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rcp>
- Atxotegui, J. (1993). Los duelos de la migración: Una aproximación psicopatológica y psicosocial. *Instituto Centroamericano de Estudios Sociales y Desarrollo*.

- Bandura, A., y Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, España.: Alianza Editorial. Localización: [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_persona\\_liad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_persona_liad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Barrajón López, E., Comes-Peña, A.M. Gil del Moral, C., Konieczka, K., Ortega-Herráez, J.-M., Pastor Cesteros, S., Pérez Escribano, M., . . . Rodríguez-Lifante, A. (2015). [https://dfelg.ua.es/acqua/doc/guia\\_academica.pdf](https://dfelg.ua.es/acqua/doc/guia_academica.pdf). (l. g. Departamento de Filología española, Ed.) U. de Alicante. [https://dfelg.ua.es/acqua/doc/guia\\_academica.pdf](https://dfelg.ua.es/acqua/doc/guia_academica.pdf)
- Bennett, M. (2022). Modelo de Desarrollo de Sensibilidad Intercultural. *Intercultural Link*. Retrieved 17 de Enero de 2022, from [https://d22dvi4p3fop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111042/DMIS\\_...forfriendsofAFS2012-ESP.pdf](https://d22dvi4p3fop3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111042/DMIS_...forfriendsofAFS2012-ESP.pdf)
- Bonfil, B. G. (2004). Patrimonio cultural inmaterial. (O. L. Cultural, Ed.) . *Repositorio del Observatorio Latinoamericano de Gestión Cultural*, 117-134. <http://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/handle/123456789/120>
- Builes Roldán, I. M. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. 1-23. *Revista Universidad Complutense de Madrid*, 51(2), 1-23. <https://doi.org/https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/55009/507>
- Candela Agulló, C., Barberá Heredia, E., Ramos López, A., y Sarrió Catalá, M. (2002). Inteligencia emocional y la variable de género. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 5(10).
- Chiu Amparan, A. (2016). La teoría de los campos de Pierre Bourdieu. *Polis México*, 18(2), 179-198. <https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp/article/view/345>
- Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. (P. Tena, Trad.) Madrid: Wordpress. <https://reflexionesdecoloniales.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/01/antropologia-linguistica-alessandro-duranti-copia.pdf>
- Fernández Berrocal, P., y Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Redalyc*, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Flores Asto, K. (2021). *Factores asociados a estrés aculturativo en migrantes venezolanos en siete ciudades del Perú*. Huancayo: Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9378/4/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Flores\\_Asto\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9378/4/IV_FCS_502_TE_Flores_Asto_2021.pdf)
- García Fernández, M., y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos. *Revista digital del centro del profesorado Cuevas-Oluda (Almería)*, 5, 44-52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>

- García Hoz, V. (18 de abril-junio de 1961). El concepto y los campos de adaptación. *Revista Española de Pedagogía*, 04, 147-161.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8878/2El%20Concepto%20y%20los%20Campos%20de%20Adaptaci%3b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Itesm. (1996). El estudio de casos como técnica didáctica. (D. d. Educativo, Ed.). En *Las estrategias y técnicas en el rediseño* (págs. 1-26).  
[https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/casos/casos.pdf](https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf)
- Marticano Gómez, J., González Corrales, R., García Campayo Javier, y González Rodríguez, V. (2004). Los problemas de salud mental en el paciente inmigrante. *Dialnet*.
- Martincano Gómez, J., González Corrales, R., García Campayo, J., y González Rodríguez, V. (s.f.). Los problemas de salud mental en el paciente. *Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=252198>
- Molano L., O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Redalyc*, 69-73.
- Muiño, L. (2000). Capítulo 8 Salud mental e inmigración. En *Guía de atención al migrante* (págs. 1-16).  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/Salud\\_MentalI\\_y\\_migracion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Salud_MentalI_y_migracion.pdf)
- Musso Pacheco, J. L. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Núñez Cerón , D., Barrionuevo Villacis, D., Macías Mera , C., Barroso García, C., y Ormazza Pincay, M. (2019). “El clima de aula en el estudiante foráneo y el impacto en la inteligencia emocional”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/clima-aula-inteligencia.html>
- Olaya, M., y Mateus, L. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo (Tesis de licenciatura)*. Fundación Universitaria Los Libertadores:  
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/YadiraOlayaMunoz>
- Pérez Brignoli, H. (2017). Aculturación, transculturación, mestizaje: metáforas y espejos en la historiografía latinoamericana. *Cuadernos de Literatura*, 21(41), 96-113.
- Quijano Bedolla, M. (2016). *El estudiante foráneo y su desempeño académico en la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Colima en el periodo enero junio 2015*. Retrieved 03 de Enero de 2022, from  
<https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>

- Quiñones Domínguez, O. (2021). Estudiantes Foráneos y su trayectoria por la Licenciatura en Educación Física. (U. Chihuahua, Ed.) *COMIE*, 1-10. Retrieved 2022 de marzo de 03, from <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2623.pdf>
- Rafael Linares, A. (2022). *Desarrollo cognoscitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Retrieved 15 de abril de 2022, from [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Rangel Mendoza, A. S. (15 de Enero de 2022). Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una Uniiversidad Pública del Estado de Querétaro, México. Querétaro, Querétaro, México.
- Sosa , F., y Zubieta, E. (2010). Afrontamiento y aculturación en estudiantes universitarios. *Revista de psicología*, 65-84. *Revista de psicología*, 6, 65-84. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2485>
- UACH. (12 de junio de 2022). *Departamento de Ingeniería Mecánica Agrícola*. Programa de Inducción para estudiantes de nuevo ingreso: <https://dima.chapingo.mx/wp-content/uploads/2023/07/5.-PROGRAMA-DE-INDUCCION-PARA-ESTUDIANTES-DE-NUEVO-INGRESO.pdf>
- UAQ. (2017). *Guía de supervivencia para estudiantes foráneos de la UAQ*. FORENSIQ. <https://derecho.uaq.mx/docs/TUTORIAS/Guiaestudiante.pdf>
- UNAL. (2017). *Guía de supervivencia de UN foráneo*. Bogotá: Universidad de Colombia. <https://bienestar.bogota.unal.edu.co/RedAi/Guia-Supervivencia-de-UN-Foraneo.pdf>