



45 ANIVERSARIO
MAESTRÍA
EN INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN

Convocatoria

Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación (MIDE)

Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCyT

Enero 2024

Presentación

La compleja situación educativa que enfrenta México y la región de América Latina, caracterizada por una enorme desigualdad educativa, requiere de especialistas con herramientas teóricas y prácticas para analizar las distintas problemáticas educativas y proponer soluciones que ayuden a cambiar esta realidad. La Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación (MIDE) que ofrece el Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México tiene más de 45 años formando a especialistas educativos.

El programa de la MIDE ofrece una formación integral, que incluye herramientas para la investigación y la elaboración de propuestas que abonen a la garantía del derecho a una educación de calidad para todas y todos. Nuestro programa es ideal para aquellas personas interesadas en mejorar sus habilidades de investigación y también para aquellas que buscan profesionalizarse y actualizarse en el uso de herramientas para que les ayuden a diseñar soluciones creativas que les permitan proponer y tomar mejores decisiones en los distintos niveles y tipos educativos.

Objetivos de la MIDE

General

Formar especialistas capaces de contribuir a interpretar y diseñar alternativas de solución a los problemas educativos, especialmente los que afectan a los sectores sociales menos favorecidos.

Específicos

- Adquirir las bases teóricas, metodológicas y técnicas necesarias para el diseño de proyectos de investigación y/o desarrollo educativo.
- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para analizar e interpretar los problemas educativos contemporáneos y ofrecer alternativas innovadoras para la solución de estos.
- Utilizar los instrumentos pertinentes para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos, programas y procesos educativos.

Perfil de ingreso: requisitos

- Ser egresado de una licenciatura en el área educativa o afines.
- Tener interés en dedicarse profesionalmente al campo de la investigación o el desarrollo educativo.
- Contar con conocimientos y experiencia en el campo educativo como docente, administrativo o investigador(a) educativo(a).
- Tener experiencia en la elaboración de proyectos, tesis y/o artículos de investigación.
- Contar con excelentes habilidades para analizar y comprender textos especializados en educación y otras disciplinas, escritos tanto en español como en inglés.
- Tener muy buenas competencias comunicativas que le permitan expresar y argumentar sus ideas de forma escrita y oral.
- Tener capacidad de análisis y síntesis.

Perfil de egreso

El/ la estudiante, al término del programa, contará con las competencias necesarias para realizar actividades de investigación y generación de proyectos e intervenciones educativas.

El/la egresada será capaz de:

- Buscar, organizar, sintetizar y analizar información para diseñar propuestas e intervenciones educativas innovadoras.
- Generar y utilizar información para apoyar la toma de decisiones relativas al diseño, desarrollo y evaluación de proyectos y programas educativos.
- Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos para diseñar proyectos de investigación y/o desarrollo educativo.
- Argumentar y participar en diversos debates y foros académicos sobre los problemas del sector y sus posibles soluciones.

Tiempo de dedicación y horarios

Se espera que las y los estudiantes tengan una dedicación importante de su tiempo al programa para poder atender las clases, seminarios y actividades académicas y de investigación dentro y fuera de la universidad. Durante el primer año, son obligatorias 8 horas de clase a la semana y 6 horas durante el segundo año.

El programa tiene una duración de dos años. Cada año consta de tres periodos lectivos: primavera y otoño, y un curso intensivo durante el verano.

Mapa curricular

Primer año	
Primer semestre	Segundo semestre
Filosofía y teorías de la educación	Problemas contemporáneos de la educación
Teorías sociales de la educación	Fundamentos de metodología cuantitativa
Historia y política de la educación	Fundamentos de metodología cualitativa
Asesoría de investigación I	Asesoría de investigación II
Verano	
Optativa 1	

Segundo año	
Tercer semestre	Cuarto semestre
Epistemología e investigación Educativa	Optativa 3
Optativa 2	Optativa 4
Asesoría de investigación III	Seminario de integración

Al término de los créditos cursados, las/los alumnas/os aún necesitarán 15 créditos para completar el programa, mismos que son libres de costo y se obtienen al presentar al Consejo Técnico un borrador de su trabajo recepcional, con el voto aprobatorio de su director/a de Tesis.

Líneas y sublíneas de investigación, y núcleo académico asociado

1. Impacto social de la educación

Políticas educativas y justicia social

Se orienta al análisis de los procesos de dirección y gestión del Sistema Educativo Nacional con la finalidad de proponer soluciones con un mayor impacto social que abonen a una sociedad más justa. A partir del análisis se busca influir en la toma de decisiones que afectan la forma en cómo se atienden las desigualdades sociales y educativas de poblaciones en situación de vulnerabilidad y exclusión. Las y los estudiantes que se especialicen en esta línea realizarán análisis sobre el diseño, implementación, resultados e impactos de las intervenciones educativas, así como de los procesos políticos y la gobernanza del Sistema Educativo y de las instituciones que lo conforman.

Profesores que trabajan este campo: Alejandra Luna Guzmán, Arcelia Martínez Bordón, Diego Juárez Bolaños, Jimena Hernández Fernández, María Mercedes Ruiz Muñoz, Marisol Silva Laya y Sylvia Irene Schmelkes.

Educación para el desarrollo integral del país

Se enfoca en el análisis de fenómenos ubicados en el campo de la educación formal y no formal, con intervenciones educativas que tienen impacto directo en la comunidad y, en una escala más amplia, en el país. Entre ellos, los aprendizajes a lo largo de la vida; educación, ciudadanía y desarrollo político democrático; educación y sustentabilidad; así como educación y desarrollo científico tecnológico. El común denominador es el foco en las interacciones formativas entre las personas y sus comunidades centradas en la mejora de sus condiciones de vida.

Profesores que trabajan este campo: Arcelia Martínez Bordón, Cristina Perales Franco y Manuel López Pereyra, Jimena Hernández Fernández, Sylvia Irene Schmelkes y Marisol Silva Laya.

Educación, trabajo y pobreza

Se dirige al estudio de iniciativas de instituciones educativas, gubernamentales y civiles, para ofrecer opciones de formación y capacitación para el trabajo de jóvenes y adultos, así como sus efectos en la inclusión productiva y la superación de condiciones de pobreza, en ámbitos rurales, suburbanos y urbano-marginales. También, desde la economía de la educación,

se indaga sobre la inserción laboral y la empleabilidad de los egresados de Educación Media y Superior. Se incluyen análisis de la relación entre la escolaridad y la mejora de las condiciones de vida de la población, en términos de los beneficios privados y sociales de la educación; especialmente en contextos de pobreza y vulnerabilidad.

Profesores que trabajan este campo: Jimena Hernández Fernández, Marisol Silva Laya y Sylvia Irene Schmelkes.

2. Sujetos y procesos educativos

Educación y diversidad

Se analizan las condiciones y políticas educativas que favorecen o limitan el multiculturalismo y la interculturalidad, y más específicamente de aquellos grupos en situación de mayor vulnerabilidad socioeconómica, como: comunidades indígenas y pueblos originarios, población migrante y desplazada, jornaleros migrantes, niñas, niños y jóvenes en situación de calle, entre otros. Abarca estudios sobre atención a la diversidad cultural, de género, inclusión educativa, así como convivencia escolar.

Profesores que trabajan este campo: Cristina Perales Franco, Manuel López Pereyra, Stefano Sartorello, Luz María Moreno Medrano, Sylvia Irene Schmelkes y María Mercedes Ruiz Muñoz.

Prácticas de los actores de la educación

Se centra, por un lado, en el análisis y comprensión psicopedagógicas de las prácticas de los actores educativos escolares -estudiantes, profesores y directivos- y la manera en que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; y por el otro, en el estudio tres tipos de prácticas: las que surgen de las relaciones entre las escuelas y las familias, así como de las acciones conjuntas orientadas al aprendizaje; los vínculos entre las instituciones educativas y las comunidades en que se ubican; y, las prácticas educativas innovadoras. En esta sub-línea se incluyen aquellos trabajos que se refieren al uso e incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación y al análisis del cambio educativo a partir de la incorporación de alternativas novedosas.

Profesores que trabajan este campo: Cimenna Chao Rebolledo, Ximena Andrea González Grandon, Hilda Ana María Patiño Domínguez, Mariana Sánchez Saldaña, Alejandra Luna Guzmán, Marisol Silva Laya y Sylvia Irene Schmelkes del Valle.

Educación no formal y comunitaria

Se enfoca en el análisis de procesos educativos no escolarizados que se organizan alrededor de propósitos educativos explícitos, cuyo valor radica principalmente en su carácter político y democratizador. Asimismo, en el desarrollo de estudios que analicen críticamente

experiencias sociales de carácter comunitario, que involucren la recuperación de formas de transmisión de saberes tradicionales y aprendizajes situados, en particular, en comunidades de los pueblos originarios, así como en comunidades desde práctica en entornos productivos y profesionales, que no se relacionan, necesariamente, con una institución formal.

Profesores que trabajan este campo: Diego Juárez Bolaños, Stefano Claudio Sartorello y María Mercedes Ruiz Muñoz.

Evaluación de procesos educativos

Se refiere al estudio de la teoría, técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y de la docencia, como un componente de la evaluación educativa. Esta sub-línea incluye investigaciones sobre evaluaciones micro, es decir, sobre los atributos de los actores educativos como evaluación de práctica docente, de la gestión y liderazgo directivo, del aprendizaje y de las políticas y programas educativos.

Profesores que trabajan este campo: Jorge Espinoza Colón, Luis Medina Gual, Arcelia Martínez Bordón, Jimena Hernández Fernández, Alejandra Luna Guzmán y María de las Mercedes Iglesias Sobero.

3. Currículo y modelos educativos

Filosofía educativa

Considera estudios con base empírica sobre las dimensiones axiológica, ética, deontológica, teleológica y epistemológica de la educación; por ejemplo, estudios sobre: la formación integral, la ética en la docencia, el compromiso con la justicia, la responsabilidad social, así como los fines de la educación y del sistema educativo.

Profesores que trabajan este campo: Ana María Hilda Patiño Domínguez.

Diseño, gestión y evaluación curricular

Considera investigaciones sobre teorías, modelos, desarrollo y evaluación del currículum. Se incluyen trabajos que apuntan a la generación del conocimiento sobre el proceso de conceptualización, implementación y evaluación de propuestas curriculares para su eventual transformación. Investigaciones sobre modelos y estrategias de evaluación de proyectos educativos, proyectos curriculares.

Profesores que trabajan este campo: Jorge Espinoza Colón y Mariana Sánchez Saldaña.

Interacciones pedagógicas

Se analizan las interacciones entre los aprendices/educandos, los profesores, los métodos y

los contenidos, en un contexto curricular. Se produce conocimiento respecto de las formas de estas interacciones y las características de cada uno de los participantes en relación con el logro de los objetivos educativos. Se resalta el papel que juega la educación socioemocional en esas relaciones.

Profesores que trabajan este campo: Jorge Espinoza Colón, Ximena Andrea González Grandon, Ana María Hilda Patiño Domínguez, Cimenna Chao Rebolledo y Mariana Sánchez Saldaña.

Proyectos de investigación del Núcleo Académico vigentes

Dra. Cimenna Chao Rebolledo

Tema: estudio de procesos de aprendizaje y formación de conceptos a partir de un enfoque sociocognitivo y neuropsicológico.

Resumen: Diseño de Programas en Educación Socioemocional, Evaluación de Habilidades Socioemocionales, Educación para la Sustentabilidad.

Dr. Jorge Espinoza Colón

Temas: evaluación de procesos de aprendizaje, aprendizaje mediado por tecnologías digitales e interactivas e inteligencia artificial.

Resumen: En estos temas de investigación se busca caracterizar las siguientes variables del aprendizaje: autorregulación, autoeficacia, metacognición y motivación. Los sujetos de estudio son estudiantes universitarios. Actualmente está trabajando en un proyecto interdisciplinar cuyo objetivo es crear un modelo para el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa en el desarrollo de prospectiva educativa. Otros temas de interés son aprendizaje colaborativo en entornos virtuales, identidad docente y desarrollo de material didáctico.

Dra. Ximena Andrea González Grandon

Tema: Análisis interdisciplinario de la empatía en la relación docente-estudiante.

Resumen: En este proyecto de investigación interdisciplinario, dialogan la pedagogía, evaluación educativa, psicología y neurociencias, para analizar las interacciones socioafectivas y empáticas entre profesores y estudiantes universitarios que contribuyan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se llevará a cabo en tres etapas. Primero, se desarrollará un análisis cualitativo de testimonios previamente compilados por el programa “Voces que trascienden”, para identificar categorías emergentes sobre perfiles docentes, y aspectos característicos de situaciones socioafectivas y empáticas en la relación docente-estudiante. Segundo, se realizarán videograbaciones de clases presenciales impartidas por los profesores seleccionados en la etapa

anterior. Durante las clases, docente y estudiante portarán un equipo de biofeedback portátil, para registrar marcadores neurofisiológicos asociados a interacciones empáticas. Al término, responderán dos cuestionarios para rescatar sus percepciones. Tercero, se hará un análisis de correlación entre las categorías del análisis cualitativo, las medidas neurofisiológicas y las respuestas otorgadas en los cuestionarios. Con este análisis se busca tipificar las diferentes formas de interacción empática entre docente y estudiante. Los resultados esperados incluyen: reconocimiento de relaciones empáticas dentro del programa voces que trascienden, generación de metodologías específicas que contribuyan a generar buenas prácticas empáticas que reconozcan y aprecien la diversidad en las relaciones socioafectivas entre el estudiantado y el docente.

Dr. Diego Juárez Bolaños

Temas: Educación rural y multigrado, y modelos educativos de educación media superior en territorios rurales en América Latina.

Resumen: Tiene una amplia experiencia en el análisis de la educación rural y el modelo multigrado en México y América Latina. En el marco del segundo tema, su proyecto examina las características, logros y retos que han enfrentado diversos modelos educativos mediante los cuales se ha ampliado la cobertura educativa a adolescentes y jóvenes habitantes de los territorios rurales en América Latina.

Dra. Jimena Hernández Fernández

Temas: Acceso, progresión y transición educativa.

Resumen: Investigación y evaluación de política educativa: valora los efectos de las políticas de admisión y selección en el nivel medio superior; valora otras políticas en la educación media superior (como ejemplo el Modelo Mexicano de Formación Dual); la transición entre niveles educativos y hacia el trabajo; evalúa programas de becas y; estudia la política de enseñanza de inglés en el sistema educativo público.

Dr. Manuel López Pereyra

Tema: Género y sexualidades.

Resumen: Su investigación actual se centra en las prácticas de inclusión social, las políticas educativas y las prácticas colectivas hacia los nuevos modelos de familia.

Dra. Alejandra Luna Guzmán

Tema: Análisis de la puesta en acto de políticas de autonomía de gestión escolar.

Resumen: Analiza las interacciones entre el derecho a la educación y la política educativa,

mediante una revisión de los procesos que se dan en los colectivos escolares para interpretar y traducir las políticas educativas en acciones orientadas a la pertinencia, calidad y equidad educativas.

Dra. Arcelia Martínez Bordón

Temas: En el marco del trabajo del Faro Educativo de la Ibero, como observatorio de políticas y programas educativos, trabaja varios proyectos, entre los cuales destacan "La evaluación de las políticas educativas en México: Avances, retrocesos y retos para su uso en la toma de decisiones" y el "Seguimiento de los objetivos prioritarios del Programa Sectorial de Educación 2020-2024".

Resumen: Los proyectos en comento y el trabajo del Faro, en lo general, buscan abonar a una discusión informada sobre el diseño, procesos y resultados de la política educativa, más enfocada en los tipos de educación básica y media superior, y desarrollar un análisis sobre cuáles han sido las prioridades en materia de política pública en el ámbito educativo, y hasta dónde las intervenciones gubernamentales implementadas presentan una coherencia interna y entre políticas, a fin de resolver los principales problemas educativos que enfrenta el país, como la inequidad, el abandono escolar, la formación docente y los bajos niveles de logro educativo.

Dr. Luis Medina Gual

Temas: Caracterización de escuelas particulares, evaluación de aprendizajes, análisis de la NEM e inteligencia artificial.

Resumen: En el primer tema, a través de un análisis mixto realiza un ejercicio de caracterización de las escuelas particulares desde el derecho a la educación. En el segundo tema coordina la evaluación de aprendizajes del currículo obligatorio, como un ejercicio para la retroalimentación y mejora educativa. En el tercero y cuarto, desarrolla distintos cursos y dispositivos para el análisis de la Nueva Escuela Mexicana.

Dra. Luz María Moreno Medrano

Temas: Discriminación y racismo, feminismo y comunidades de aprendizaje.

Resumen: Estudia las dinámicas de discriminación y racismo contra pueblos originarios residentes en zonas urbanas en México, desde aproximaciones feministas y colaborativas con los movimientos sociales. Sus ámbitos de acción pedagógica en el sistema educativo han estado enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo pedagógico y la creación de comunidades de aprendizaje con docentes de educación básica.

Dra. Hilda Ana María Patiño Domínguez

Temas: 1. Diálogo Socrático. 2. Interacciones empáticas profesor-alumno. 3. Compromiso social en los estudiantes universitarios.

Resumen: 1. Diálogo socrático: análisis de las interacciones dialógicas entre estudiantes universitarios y comunidades no universitarias (migrantes, indígenas). 2. Interacciones empáticas profesor alumno: análisis de las interacciones entre profesor alumno con biomarcadores; 3. Compromiso social en los estudiantes universitarios (investigación SUJ) análisis de los cambios que registran los estudiantes en su paso por la universidad respecto a su compromiso social, valores cívicos, pensamiento crítico, etc.

Dra. Cristina Perales Franco

Temas: 1. Análisis de las metodologías utilizadas en México para identificar, explicar, denunciar y/o transformar diversas inequidades educativas en el país. 2. La inclusión/exclusión de familias en escuelas primarias mexicanas y sus implicaciones para el desarrollo de aprendizajes y la construcción de comunidades democráticas y pacíficas. 3. Análisis de la construcción de convivencia en Libros de Texto Gratuitos.

Resumen: La primera investigación es un análisis sistemático de literatura sobre las metodologías de investigación educativa utilizadas en proyectos de investigación sobre inequidades, exclusión y desigualdad educativa. La segunda analizó (ya está por cerrarse) desde una perspectiva interseccional la relación entre familias y escuelas en cuatro contextos diferentes. La tercera estudia el planteamiento de convivencia en los libros de Formación Cívica y Ética.

Dra. María Mercedes Ruiz Muñoz

Temas: 1. Derecho a la educación y abandono escolar en el contexto de la pandemia. 2. Sistematización de experiencias significativas y su contribución al derecho universal de calidad. 3. Derecho a la educación, alternativas pedagógicas y saberes sociales.

Resumen: La investigación en el primer tema busca dar cuenta de la situación que guarda el derecho a la educación en el contexto de la pandemia e indaga acerca de la situación de las niñas, los niños y los adolescentes que se vieron orillados a trabajar y/o apoyar a la familia en el contexto de la pandemia. En el segundo tema se busca sistematizar experiencias significativas que contribuyan al derecho universal de calidad en el marco de la RED-EDUCAR, con la finalidad de contribuir al diseño de políticas educativas de los colegios y universidades jesuitas de América Latina. El tercer tema analiza las alternativas pedagógicas y los saberes socialmente construidos con el retorno escolar post-pandemia en el marco del proyecto: Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina.

Dra. Mariana Sánchez Saldaña

Tema: La dimensión social del currículum.

Resumen: Se exploran los conceptos e interpretaciones de diferentes actores sobre la dimensión social del currículum universitario y la manera como estas interpretaciones juegan tanto en los procesos de concreción curricular. como en las prácticas de interacción entre los actores.

Dr. Stefano Claudio Sartorello

Tema: Educación intercultural en la IBERO.

Resumen: Se busca comprender las dinámicas raciales, sociales y sexo-genéricas que caracterizan las relaciones interculturales en la Ibero con el fin de generar políticas y programas institucionales en grado de promover una sana convivencia.

Dra. Sylvia Irene Schmelkes Del Valle

Temas: 1. Educación en la base de la pirámide. 2. Justicia epistémica en la educación en México.

Resumen: Revisión de evidencia pedagógica que sostiene el logro de aprendizajes relevantes entre diversas poblaciones en condiciones de marginalización a fin de alimentar un proyecto de intervención orientado a probar orientaciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje de quienes se encuentran en la base de la pirámide. Fundamentación de una propuesta curricular y pedagógica que contemple la justicia epistémica recuperando conocimientos y formas de conocer ausentes de la escuela regular, con el fin de dar sustento a planteamientos profundos de educación intercultural.

Dra. Marisol Silva Laya

Tema: El Taller de Integración Universitaria y las experiencias de primer año en la Ibero: Seguimiento y propuestas en torno a una iniciativa emergente.

Resumen: En el marco de las iniciativas para atender la equidad y calidad de la educación superior, estoy evaluando una iniciativa de apoyo a la integración social y académica del estudiantado del primer año en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Los estados del arte y de la práctica demuestran que este tipo de intervenciones educativas son bastante eficaces para el estudiantado en general y, de manera especial, para quienes provienen de contextos vulnerables. en México, este tipo de programas no son muy frecuentes, por lo que este estudio de caso puede aportar a la difusión de buenas prácticas en este nivel educativo. El proyecto recoge aportes teóricos de las pedagogías de la educación superior y tiene un enfoque mixto.

Requisitos y admisión al programa

Toda la documentación deberá ser enviada en formato digital a la siguiente liga:
<https://forms.gle/LHA7qMxg9bTZ4gvR8>

Nota: el anteproyecto de investigación no deberá rebasar las 15 páginas, deberá enviarse en formato Word, letra Arial 12, interlineado 1.5, Anteproyecto de investigación (máximo 15 páginas) con base en el siguiente esquema:

- Título del proyecto.
- Línea de investigación y tema.
- Planteamiento de la investigación: Problema, preguntas, objetivos y supuestos de investigación o hipótesis.
- Referentes teóricos y contextuales.
- Método previsto.
- Referencias bibliográficas

Aviso de privacidad

<https://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/avisos-legales/vicerrectoria-academica-n5.pdf>

Para más información puedes consultar nuestro sitio web:

<https://posgrados.ibero.mx/maestria/maestria-en-investigacion-y-desarrollo-de-la-educacion/>

Fechas importantes

Para aspirantes extranjeros:

- Recepción de documentación a partir de la publicación de esta convocatoria y cierre de esta el **15 de enero de 2023**, esto debido a los documentos que se deben emitir y enviar.
- Entrevista por zoom, por un comité entre **el 22 y 25 de enero** (se comunicará individualmente la fecha y hora a cada aspirante).
- El resultado de admisión para estudiantes extranjeros será el **26 de enero**, en caso de ser aceptado se enviará la carta de aceptación para que puedan realizar el trámite de visado e ingresar la solicitud de beca.
- Fecha límite para ingresar solicitud de beca: **2 de febrero 2024**.
- La resolución del comité de admisión es **inapelable**.

Para aspirantes nacionales:

- Recepción de documentación será a partir de la publicación de esta convocatoria y el cierre de esta el **31 de marzo de 2024**, esto debido a los documentos que se deben emitir y enviar.
- Entrevistas por zoom, por un comité entre el **8 y el 11 de abril** (se comunicará individualmente la fecha y hora a cada aspirante).
- El resultado de admisión para estudiantes nacionales será el **19 de abril**, en caso de ser aceptado se enviará la carta de aceptación para que ingresen la solicitud de beca.
- Fecha límite para ingresar solicitud de beca: **26 de abril de 2024**.
- La resolución del comité de admisión es inapelable.

Información general

Los cursos inician el **12 de agosto** de 2024.

Todos los solicitantes deberán presentar el EXANI III; este será programado una vez iniciado el proceso de admisión. Puede ser presentado en la Ibero sin costo, el registro se llevará a cabo a través de la página de la Ibero.

- Inscripción al EXANI III
https://ibero.secure.force.com/posgrado/posgrado_registro
- Tutorial de inscripción al EXANI III
<https://youtu.be/nAcNH65fhw0>

Beca IBERO

Consiste en un descuento sobre la colegiatura. Las becas Ibero son otorgadas por el Comité de Becas de la universidad, el cual revisa las solicitudes de todos los programas, tomando en cuenta el resultado de un estudio socioeconómico y el perfil y solvencia académica del aspirante.

Adicionalmente la Ibero ofrece financiamiento, que consiste en un préstamo que se comienza a pagar una vez que se concluyen los estudios.

Otras becas

Banco Santander: <https://www.becas-santander.com/es/index.html>

Programa de becas y financiamiento educativo del Banco de México:
<https://www.fiderh.org.mx>

Contacto

Dra. Arcelia Martínez Bordón

Coordinadora de la MIDE

e-mail: mide@ibero.mx

Teléfono: 55 59504000 ext. 7631

Mayores informes en: <https://posgrados.ibero.mx/maestria/maestria-en-investigacion-y-desarrollo-de-la-educacion/>