

DATOS GENERALES DEL CURSO	
Nombre del curso:	Introducción a la multi-, inter- y transdisciplinariedad (2ª ed.)
Modalidad: (X) Presencial (X) En Línea	
Fecha de inicio: 22 septiembre 2023 Fecha de término: 20 octubre 2023 Horario: 10:00 - 14:00	Total de horas: 20 Número de sesiones: 5 Numero de horas por sesión: 4 Días de la semana que se impartirá: viernes
Numero máximo de alumnos/as que aceptará en el grupo: 20 presencial y 20 en línea	Liga de sala virtual: PENDIENTE (IMPORTANTE: generar una liga para cada una de las 5 sesiones)

DATOS DE LAS Y LOS DOCENTES, Y DEL COORDINADOR
<p>DOCENTE SESIONES 1 Y 5 Nombre: Juan de Dios Escalante Rodríguez Correo electrónico: dedios.escalante@gmail.com</p> <p>DOCENTE SESIÓN 2 Nombre: Enrique Manuel Luengo González Correo electrónico: luengo@iteso.mx</p> <p>DOCENTE SESIÓN 3 Nombre: Juan Carlos Villa Soto Correo electrónico: visar@unam.mx</p> <p>DOCENTES SESIÓN 4 Nombre: Norma Georgina Gutiérrez Serrano Correo electrónico: geortz@crim.unam.mx</p> <p>Nombre: Roberto López Olmedo Correo electrónico: rolopez@cinvestav.mx</p> <p>COORDINADOR Nombre: Guillem Compte Nunes Teléfono: 5548706309 Correo electrónico: catedra.vitoria.lascasas@humanidades.unam.mx</p>

SINTESIS CURRICULARES
<p>DOCENTE SESIONES 1 Y 5: Juan de Dios Escalante Rodríguez realizó una estancia posdoctoral en la Universidad Autónoma de Queretaro sobre diseño de estrategias metodológicas interdisciplinarias para el Centro de Investigaciones sobre interdisciplina y capital humano. Doctorado, maestría y licenciatura en Estudios Latinoamericanos por la UNAM. Publicaciones recientes:</p>

- Modelo de desarrollo alternativo. Gasto público rural 1980-2018. Prospectiva 2018-2024, México, UAChapingo, 2018.
- Modelo de Desarrollo Alternativo, análisis de coyuntura de la política agroalimentaria de la primera mitad del sexenio 2013-2018, México, UAChapingo, 2017.
- “Juan David García Bacca. Transculturalidad y creatividad”, en Magallón, Mario y Palacios Contreras, Caminos del pensar de Nuestra América, México, CIALC-UNAM, 2018.
- “Onticidad y episteme en la interdisciplina y la historia de las ideas en América Latina”, Revista Investigaciones en Educación, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile, Vol. XVI, no. 2, 2016.

Coordinador de varios proyectos de investigación en la UNAM. Coordinador del diplomado internacional Filosofía de la Educación en América Latina, UNAM. Profesor en nivel posgrado, licenciatura y medio superior en diversas universidades nacionales e internacionales. Coordinador de posgrado en la UPN, unidad norte 096. Coordinador de la maestría en Interculturalidad en la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinador de diversos diplomados sobre filosofía y educación en América Latina. Presidente del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias en Educación, Política y Cultura, AC. Trabajo de capacitación, actualización y profesionalización con perspectiva interdisciplinaria.

DOCENTE SESIÓN 2: Enrique Manuel Luengo González es Profesor numerario por el ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, México; Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Está interesado por los temas de interdisciplina y transdisciplina, la epistemología y métodos de la complejidad, la construcción de alternativas ciudadanas y los procesos de transformación de la educación superior. Ha publicado doce libros, como autor o coautor, y ha escrito más de 40 capítulos y artículos en revistas académicas sobre los temas antes señalados. Sus últimos libros publicados son El conocimiento de lo social I. Principios para pensar su complejidad, El conocimiento de lo social II. El método estrategia, Las vertientes de la complejidad y La metamorfosis de la Universidad. Homenaje a Edgar Morin. Ha sido director del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas y coordinador de área de investigación en la Universidad Iberoamericana, Rector de la Universidad Latina de América en Morelia, jefe del Centro de Investigación y Formación Social y Director de Integración Comunitaria en el ITESO. Participa en el Equipo Coordinador de la Red InComplex. Red Internacional sobre Problemas, Pensamiento y Sistemas Complejos, en el Consejo Científico de la Fundación Edgar Morin, así como en otros consejos y comités de diversas instituciones y revistas nacionales e internacionales. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.

DOCENTE SESIÓN 3: Juan Carlos Villa Soto es Doctor en Estudios Latinoamericanos con estudios profesionales de psicología y de posgrado en economía en la especialidad del cambio tecnológico. Ha sido editor de publicaciones de difusión de la ciencia de la Academia Mexicana de Ciencias y de la Academia Nacional de Medicina de México. En la actualidad es Técnico Académico Titular C del Programa de Investigación Ciencia y Tecnología del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM. Ha coordinado los diplomados de actualización profesional en Investigación Interdisciplinaria impartidos por el CEIICH y de actualización profesional en Investigación Interdisciplinaria en Educación Ambiental para la Sustentabilidad impartido por el CEIICH / IISUE en sus modalidades presencial y a distancia. Ha sido editor de la revista INTERdisciplina. Sus publicaciones más recientes son:

- Villa Soto, J. C., Mendoza, R.M. 2020. «Criterios para definir el carácter interdisciplinario de diseños curriculares universitarios» Inter disciplina (8) 20: 167-189
- Villa-Soto, J.C, Ribeiro Palacios, M. y Blazquez Graf, N. 2022. “Interdisciplinary projects and science policies in Mexico: divergences and convergences”. En Vienni Baptista, B. and Thompson Klein, J. (Editoras) Dynamics of inter- and trans-disciplinarity within institutions: Cultures and communities, spaces, and timeframes. United Kingdom: Routledge. pp. 43-56.

DOCENTES SESIÓN 4:

Roberto López Olmedo es Psicólogo Social por la Facultad de Psicología de la UNAM. Doctor en Ciencias en "Desarrollo Científico y Tecnológico para la Sociedad" por el CINVESTAV. Ha realizado tres periodos de estancia posdoctoral; dos en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM y otro en el posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad, ambos de la UNAM. Miembro del SNI. Profesor de la Facultad de Psicología-UNAM y del posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad de la UNAM. Co-coordinador del Nodo "Sistemas dialógicos de producción transdisciplinar de conocimiento" de la Red Internacional InComplex.

Norma Georgina Gutiérrez Serrano tiene una Licenciatura en psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM. Maestría y Doctorado en Investigaciones Educativas del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav. Investigadora Titular C en el programa de Educación y formación del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, con una antigüedad de más de 30 años. Es docente del programa de posgrado en pedagogía de la UNAM, también es tutora en el programa de posgrado de Ciencias Políticas y Sociales y de los programas de maestría en Trabajo Social y en el de Ciencias de la Sostenibilidad, de la UNAM.

Sus líneas de investigación son sobre Redes y producción transdisciplinar de conocimiento, Investigación Narrativa en Educación, Comunidad y cuidados. Cuenta con 29 publicaciones de artículos de revistas impresas y en línea. Con tres libros de autor único, con la coordinación de 8 libros y con 42 capítulos de libro. Ha pertenecido recientemente a la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), a la Red temática de Sistemas agroforestales de México, de la red de productos agroforestales no maderables y de la Red Internacional sobre problemas, pensamiento y sistemas complejos (Red Incomplex). Es miembro del nodo sobre Sistemas Dialógicos sobre producción de conocimiento. Desde el año 2004 es miembro del SNI nivel 1. He sido responsable y corresponsable de proyectos PAPIIT de la UNAM y de Proyectos Conacyt.

COORDINADOR: Guillem Compte Nunes es Doctor en Ciencia Social con especialidad en Sociología por El Colegio de México. Fue becario posdoctoral de la UNAM en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de 2018 a 2020. Se desempeña como Investigador Asociado C de tiempo completo, adscrito a la Coordinación de Humanidades de la UNAM. Coordina la Cátedra Extraordinaria "Francisco de Vitoria-Bartolomé de las Casas", con el proyecto de investigación "La relación entre manifestaciones utópicas contemporáneas y el pensamiento de Francisco de Vitoria y Bartolomé de las Casas". Es Profesor de Asignatura Ordinario "A" Interino, adscrito al Centro de Estudios Sociológicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Investigador Nacional Nivel I (CONACYT), sus áreas de Investigación son la sociología política, la teoría social y la filosofía política, y sus líneas de investigación incluyen utopía, ideología, religiosidades contemporáneas, Estado, democracia, ciudadanía y derechos humanos. Ha publicado en diversas revistas arbitradas nacionales e internacionales y es autor del libro "Laicidad y religión civil" por el Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Adquirir conocimientos introductorios sobre la investigación científica multi-, inter- y transdisciplinaria.

TEMARIO

SESIÓN 1. INTRODUCCIÓN A LA MULTI-, INTER- Y TRANSDISCIPLINA

OBJETIVO: Comprender y explicar las dimensiones metodológicas, epistemológicas y ontológicas de la multi-, inter- y transdisciplina en su nivel de investigación.

CONTENIDOS:

1. Historia de la Interdisciplina.
2. Antropoética-política de la multi-, inter- y transdisciplinariedad en América Latina. Situación y necesidades sociales y educativas.

SESIÓN 2. MULTIDISCIPLINARIEDAD

OBJETIVO: Comprender los aportes y limitaciones de la multidisciplinariedad en el creciente interés por la articulación de los conocimientos y saberes en el contexto contemporáneo.

CONTENIDOS:

1. La articulación del conocimiento. Una tendencia creciente.
2. Los problemas multidimensionales y su abordaje.
3. La aportación multidisciplinar.
4. Una primera comparación entre la multi, inter y transdisciplina.

SESIÓN 3. INTERDISCIPLINARIEDAD: Bases conceptuales, teóricas y metodológicas de la investigación interdisciplinaria

OBJETIVOS:

- a) Conocerán los fundamentos teóricos de la investigación interdisciplinaria.
- b) Conocerán las características del trabajo en equipo para la investigación interdisciplinaria.
- c) Conocerán los principios básicos del diseño metodológico de la investigación interdisciplinaria.

CONTENIDOS:

1. Contextos y perspectivas del trabajo interdisciplinario.
2. Modalidades de la investigación interdisciplinaria.
3. Formación de equipos multidisciplinarios para la investigación interdisciplinaria.
4. Pautas metodológicas de la investigación interdisciplinaria.

SESION 4. TRANSDISCIPLINARIEDAD: La mirada transdisciplinar. Un análisis de experiencias de investigación, acompañamiento e intervención

OBJETIVO: Promover el debate y la reflexión en torno al tema de la transdisciplina a partir de las presentaciones de un conjunto de experiencias en los ámbitos de investigación, acompañamiento e intervención, para promover la identificación y análisis de los conceptos que definen una parte del corpus del marco epistémico común en transdisciplina.

CONTENIDOS:

1. Experiencias de institucionalización de la actividad transdisciplinar.
2. Trabajo en redes: Red SAM y Red agroforestal no maderable.
3. Participación de actores no académicos como productores de conocimiento.
4. Comunidades de conocimiento.

SESIÓN 5. CIERRE: Interdisciplina e interculturalidad en lo social y educativo

OBJETIVO: Explicar y diseñar aplicaciones de las diversas propuestas sobre multi, inter y transdisciplina en sociogeografías concretas y geoculturas mundiales desde una Hermenéutica Analógica.

CONTENIDOS:

1. Vigilancia metodológica y epistemológica de lo futuro interdisciplinario en construcción colectiva.
2. Complejidad e Interdisciplina ejercitada.

BIBLIOGRAFÍA

SESIÓN 1

- González Casanova, Pablo. Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política. Antropos-IIS. México. 2017. (pp 251-317)
- Escalante Rodríguez, Juan de Dios. Implicaciones de la multi, inter y transdisciplina, Revista Diótima, No.1, Vol. 1. México, 2015. (Pp. 1-16).

SESIÓN 2

- Maldonado, Carlos Eduardo (2016). *Complejidad de las ciencias sociales y de otras ciencias y disciplinas*, editorial desde abajo. (Introducción y Cap. 1, pp. 13 a 22).
- “Multidisciplinariedad: ¿Qué es?, ejemplos, definición y concepto”, <https://definicion.de/multidisciplinariedad/>.
- Morin, Edgar. “Sobre la interdisciplinariedad”, www.pensamientocomplejo.com.ar
- Lectura complementaria: Luengo, Enrique (2012). “La transdisciplina y sus desafíos a la universidad”, *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria*. COMPLEXUS Número 2, Cuadernos de avance del Centro de Investigación y Formación Social, ITESO.

SESIÓN 3

- Villa Soto, J.C. 2014. “Dominio complejo, concepto clave en la perspectiva de síntesis de la investigación interdisciplinaria”. En J. Muñoz (Coord.). Totalidades y complejidades: crítica a la ciencia reduccionista. México: CEIICH-UNAM.
- Villa-Soto, J. C., Romero, T. y Blazquez, N. 2015. “Aprendizaje colaborativo orientado a la formación de investigadores con capacidades para emprender proyectos interdisciplinarios”. Tercer Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación y globalización: Memoria. INIE-Universidad de Costa Rica. (aprendizajecolaborativoorientado.pdf (ucr.ac.cr))
- Video (revisión complementaria).
- Exposición del Dr. Rolado García del tema: "Investigación interdisciplinaria de sistemas complejos". Interdisciplinariedad y sistemas complejos - YouTube

SESIÓN 4

- Gutiérrez Serrano, N. G. (2016). Senderos académicos para el encuentro: Conocimiento transdisciplinario y configuraciones en red (Primera edición). Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Accesible en <http://libros.crim.unam.mx/index.php/lc/catalog/book/134>
- Gutiérrez Serrano, N. G. (2020) Entre diálogos sobre ecosistemas y sustentabilidad, un acercamiento desde la complejidad en Morfín-López, C., Luengo-González, E., Morin, E., Abouessalam-Morin, S., Bazdresch-Parada, M., Pinheirodo-Nascimento, E., Flores, L. M., Leff, E., Bin-Mussallam, M., DelaTorre-López, J., Maldonado, C. E., Viguri-Axpe, M. R., Gutiérrez-Serrano, N. G., Solana-Ruiz, J. L., & Vásquez-Pérez, M. N. (2020). “La metamorfosis de la universidad, homenaje a Edgar Morin.” <https://rei.iteso.mx/handle/11117/6489>
- Lopez-Olmedo, R., & Gutierrez-Serrano, N. G. (2021). Transdisciplinary knowledge production in mainstream journals: From the perspective of the participation of social actors in Mexico. *Scientometrics*, 126(3), 2627-2641. <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03656-6>

SESIÓN 5

- Bachelard. G. (1968). La formación del espíritu científico. México. DF: Siglo XXI.

- García, R. (2006). Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa.

EVALUACIÓN Y CONSTANCIA

Para la acreditación (obtención de constancia) y poder ser evaluado el/la alumno/a deberá de tener mínimo el 80% de asistencia (4 sesiones completas de 5, incluyendo la última sesión).

Criterios de evaluación:

- Asistencia y participación (4 de 5 sesiones, incluyendo la última sesión)
- Completar las actividades de la última sesión

LOGOS DE ENTIDADES CO-ORGANIZADORAS



CÁTEDRA
EXTRAORDINARIA
**FRANCISCO
DE VITORIA -
BARTOLOMÉ
DE LAS CASAS**



COORDINACIÓN
DE HUMANIDADES