PROGRAMA del
Seminario sobre Multi-, Inter- y Transdisciplinariedad (1ª ed., 2022)

ORGANIZACIÓN
Cátedra Extraordinaria "Francisco de Vitoria-Bartolomé de las Casas" de la Universidad Nacional Autónoma de México – Coordinación de Humanidades. La Cátedra es un espacio académico institucional de estudio, análisis y reflexión a través de seminarios, cursos y conferencias, especializados en el pensamiento de Francisco de Vitoria y de Bartolomé de las Casas y los ámbitos que convergen en sus obras: derecho internacional, globalización, derechos humanos y de los pueblos y comunidades indígenas, implicaciones morales y éticas de la economía, la dignidad y la condición humana. Coordinador de la Cátedra: Guillem Compte Nunes.

MOTIVACIÓN
La ampliación y profundización de las ciencias ha supuesto el desarrollo de disciplinas especializadas en distintos ámbitos de la realidad física y social. Sin embargo, en las últimas décadas se ha advertido que es necesario construir puentes entre las disciplinas para generar un conocimiento científico que pueda abordar la complejidad de cuestiones y problemas que entraña el mundo globalizado. En este sentido, hacen falta oportunidades de formación que respondan a este reto. La Cátedra Vitoria-Las Casas, fiel a su vocación multi-, inter- y transdisciplinaria, propone esta formación introductoria para académicas y académicos que quieran iniciarse en este enfoque que aprecia la complementariedad, integración y diálogo entre saberes disciplinarios.

MODALIDAD: Virtual (vía la aplicación Zoom).

CALENDARIO

Fecha y horario	*Sesión*	*Docente(s)*
Viernes 26 agosto, 10:00-13:00	1. Introducción	Juan de Dios Escalante Rodríguez
Viernes 2 septiembre, 10:00-13:00	2. Multidisciplinariedad	Ana Maria Valle Vázquez Marco Antonio Jiménez García
Viernes 9 septiembre, 10:00-14:00	3. Interdisciplinariedad	Juan Carlos Villa Soto
Miércoles 14 septiembre, 10:00-14:00	4. Transdisciplinariedad	Norma Georgina Gutiérrez Serrano Roberto López Olmedo Humberto González Chávez
Viernes 23 septiembre, 10:00-14:00	5. Aplicación y cierre	Juan de Dios Escalante Rodríguez

PÚBLICO AL QUE SE DIRIGE EL SEMINARIO
Personal académico y estudiantes de posgrado.

PROCEDIMIENTO DE REGISTRO
Este Seminario tiene cupo limitado y es preciso registrarse enviando un correo electrónico a catedra.vitoria.lascasas@gmail.com con los siguientes datos: nombre(s) y apellidos, posición académica, afiliación institucional, disciplina de desempeño. Las sesiones se grabarán para fines

pedagógicos; al registrarse se está dando permiso para que se realicen estas grabaciones y se utilicen para estos fines pedagógicos.

La fecha-hora límite para registrarse es el 18 de agosto a las 23:59, pero el registro puede cerrarse antes, si se alcanza el cupo.

REQUISITOS PARA OBTENER CONSTANCIA DE ASISTENCIA
Obtendrá su constancia de asistencia quien:

- Asista como mínimo a 4 de las 5 sesiones, incluyendo la última sesión,
- Y complete las actividades de la última sesión.

CONTACTO PARA REGISTRO Y CONSULTAS: catedra.vitoria.lascasas@gmail.com.

ANEXOS

- ANEXO 1. DETALLE DE LAS SESIONES
- ANEXO 2. SEMBLANZAS DE LAS Y LOS DOCENTES

++

ANEXO 1. DETALLE DE LAS SESIONES
Sesión 1
Docente (correo electrónico): Juan de Dios Escalante (dedios.escalante@gmail.com).
Título: Introducción a la inter, multi y transdisciplina.
Objetivo: Comprender y explicar las dimensiones metodológicas, epistemológicas y ontológicas de la multi, inter y transdisciplina en su nivel de investigación.
Programa de la sesión:

Contenidos temáticos	*Lecturas*	*Actividades de aprendizaje*
Bloque I Historia de la Interdisciplina	González Casanova, Pablo. Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política. Antropos-IIS. México. 2017. (pp 251-317)	1. Explicar mediante una lluvia de ideas las implicaciones hitórico-social de la inter, multi y trans-D 2. Hacia dónde van estas implicaciones y cómo rediseñar episteme y metodologías de la MIT-D.
Bloque II Antropoética-política de la MIT-D en América Latina. Situación y necesidades sociales y educativas.	Escalante Rodríguez, Juan de Dios. Implicaciones de la multi, inter y transdisciplina, Revista Diótima, No.1, Vol. 1. México, 2015. (Pp. 1-16).	1. Lectura y análisis de las implicaciones de la MIT-D en América Latina. 2. Reflexionar ¿Por qué América Latina es campo fértil para la investigación interdisciplinaria? 3. Revisión de campos semánticos de la MIT-D. 4. Diseño de Marcos de referencias compartidos para un proyecto civilizatorio.

Sesión 2

Docente (correo electrónico): Ana María Valle (anavalle@filos.unam.mx) y Marco Jiménez (marcoacatlan@gmail.com).
Título: Multidisciplinariedad e Investigación educativa.
Objetivo: Reflexionar en torno a los fundamentos teóricos y filosóficos del carácter multidisciplinario de la investigación educativa.
Pregunta de trabajo: ¿Qué significa pensar multidisciplinariamente la investigación educativa?
Programa de la sesión:

Contenidos temáticos	*Lecturas*	*Actividades de aprendizaje*
1. Polémicas, política y problematizaciones 1.1 Ética, política y genealogía de la verdad 1.2 Pensar una historia de las problemáticas	Foucault, Michel "Polémicas, política y problematizaciones. Entrevista por Paul Rabinow en mayo de 1984" en *Obras Esenciales Vol. 3, Michel Foucault Estética, Ética y Hermenéutica*, Barcelona, Paidós, 1999, pp.353-361	Estudiantes • Lectura analítica de los textos sugeridos • Formulación de preguntas a partir de su proyecto de investigación Profesores • Presentación temática de los contenidos propuestos • Planteamiento de preguntas • Problematización y diálogo con los estudiantes
2. Avatares de la Investigación educativa 2.1 Sensación, percepción y creación del mundo de vida 2.2 Conceptos categorías e índices	Jiménez, Marco "Avatares de la investigación educativa" en *Investigación educativa. Huellas metodológicas*, Seminario de Análisis de Discurso Educativo y Juan Pablos Editor, México, 2016, pp. 27-49	
3. Investigación educativa: problemática y carácter multidisciplinario 3.1 Lo "multi" de la investigación educativa 3.2 Disciplinarización del saber en la investigación educativa	Valle, A. (2021). Investigación educativa: problemática y carácter multidisciplinario Reflexiones teóricas y filosóficas. *Praxis & Saber*, 12(29), e11469. https://doi. org/10.19053/22160159.v12.n29.2021. 11469	

Sesión 3
Docente (correo electrónico): Juan Carlos Villa Soto (visar@unam.mx).
Título: Bases conceptuales, teóricas y metodológicas de la investigación interdisciplinaria.
Objetivos:

a) Conocerán los fundamentos teóricos de la investigación interdisciplinaria.
b) Conocerán las características del trabajo en equipo para la investigación interdisciplinaria.
c) Conocerán los principios básicos del diseño metodológico de la investigación interdisciplinaria.

Programa de la sesión:

Contenidos temáticos	*Lecturas*	*Actividades de aprendizaje*
Contextos y perspectivas del trabajo interdisciplinario.	Villa Soto, J.C. 2014. "Dominio complejo, concepto clave en la perspectiva de síntesis de la investigación interdisciplinaria". En J. Muñoz (Coord.). *Totalidades y*	Presentación oral (Diapositivas de PowerPoint).

Modalidades de la investigación interdisciplinaria. Formación de equipos multidisciplinarios para la investigación interdisciplinaria. Pautas metodológicas de la investigación interdisciplinaria.	*complejidades: critica a la ciencia reduccionista*. México: CEIICH-UNAM. Villa-Soto, J. C., Romero, T. y Blazquez, N. 2015. "Aprendizaje colaborativo orientado a la formación de investigadores con capacidades para emprender proyectos interdisciplinarios". *Tercer Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación y globalización: Memoria*. INIE-Universidad de Costa Rica. (aprendizajecolaborativoorientado.pdf (ucr.ac.cr) Video (revisión complementaria). Exposición del Dr. Rolado García del tema: "Investigación interdisciplinaria de sistemas complejos". Interdisciplinariedad y sistemas complejos - YouTube	Presentación oral (Diapositivas de PowerPoint). Taller: *Observables y procesos* (trabajo en equipo para realizar un ejercicio de organización de material empírico asociado a una problemática de interés). 5 grupos divididos en salas de la aplicación de Zoom.

Sesión 4

Docente (correo electrónico): Norma Georgina Gutiérrez Serrano (georgtz@crim.unam.mx), Humberto González (hgc@ciesas.edu.mx) y Roberto López Olmedo (rolopez@cinvestav.mx).

Título: La mirada transdisciplinar: Un análisis de experiencias de investigación, acompañamiento e intervención.

Objetivo: Promover el debate y la reflexión en torno al tema de la transdisciplina a partir de las presentaciones de un conjunto de experiencias en los ámbitos de investigación, acompañamiento e intervención, para promover la identificación y análisis de los conceptos que definen una parte del corpus del marco epistémico común en transdisciplina.

Programa de la sesión:

Ponente	*Contenidos temáticos*	*Lecturas*	*Actividades de aprendizaje*
Dra. Norma G. Gutiérrez Serrano	1) Experiencias de institucionalización de la actividad transdisciplinar 2) Trabajo en redes: Red SAM y Red agroforestal no maderable	Gutiérrez Serrano (2016) Gutiérrez Serrano (2020, pp. 181-194 en Morfín-López *et al.*)	Análisis de casos Debate-reflexión en las sesiones.
Dr. Humberto González	1) Trabajo transdisciplinar e incidencia social: el caso "efectos sociales de los pesticidas en la agricultura mexicana"	González Chávez (2012, 2018, 2019)	Análisis de casos Debate-reflexión en las sesiones.

Dr. Roberto López Olmedo	1) Participación de actores no academicos como productores de conocimiento 2) El desarrollo de la Comunidad mexicana de Bioimagen	Lopez-Olmedo & Gutierrez-Serrano (2021)	Análisis de casos Debate-reflexión en las sesiones.

Bibliografía básica:

1. Gutiérrez Serrano, N. G. (2016). Senderos académicos para el encuentro: Conocimiento transdisciplinario y configuraciones en red (Primera edición). Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Accesible en http://libros.crim.unam.mx/index.php/lc/catalog/book/134
2. Gutiérrez Serrano, N. G. (2020) Entre diálogos sobre ecosistemas y sustentabilidad, un acercamiento desde la complejidad en Morfín-López, C., Luengo-González, E., Morin, E., Abouessalam-Morin, S., Bazdresch-Parada, M., Pinheirodo-Nascimento, E., Flores, L. M., Leff, E., Bin-Mussallam, M., DelaTorre-López, J., Maldonado, C. E., Viguri-Axpe, M. R., Gutiérrez-Serrano, N. G., Solana-Ruiz, J. L., & Vásquez-Pérez, M. N. (2020). "La metamormosis de la universidad, homenaje a Edgar Morin." https://rei.iteso.mx/handle/11117/6489
3. González, H. (2012). Agroecological Reconfiguration: Local Alternatives to Environmental Degradation in Mexico. 19.
4. González, H. (2018). El Conacyt y la política de la ciencia. ESTE PAÍS, 7.
5. González, H. (2019). Un desafío ético para el desarrollo científico de México. ESTE PAÍS, 6.
6. Lopez-Olmedo, R., & Gutierrez-Serrano, N. G. (2021). Transdisciplinary knowledge production in mainstream journals: From the perspective of the participation of social actors in Mexico. Scientometrics, 126(3), 2627-2641. https://doi.org/10.1007/s11192-020-03656-6

Sesión 5

Docente (correo electrónico): Juan de Dios Escalante (dedios.escalante@gmail.com).

Título: Interdisciplina e interculturalidad en lo social y educativo.

Objetivo: Explicar y diseñar aplicaciones de las diversas propuestas sobre multi, inter y transdisciplina en sociogeografías concretas y geoculturas mundiales desde una Hermenéutica Analógica.

Programa de la sesión:

Contenidos temáticos	*Lecturas*	*Actividades de aprendizaje*
Bloque I Vigilancia metodológica y epistemológica de lo *futuro* interdisciplinario en construcción colectiva.	Bachelard. G. (1968). *La formación del espíritu científico.* México. DF: Siglo XXI.	3. Integración de grupo. Dinámica de confianza grupal. 4. Diseñar estrategias de "vigilancia" metodológicas y epistemológicas como pistas para un diseño de aplicación.
Bloque II Complejidad e Interdisciplina ejercitada	García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y*	5. Lectura y análisis del texto de Rolando García.

	fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa.	6. Sistematización de las ideas sobre Interdisciplina que se explicaron en el Seminario. 7. Propuesta de aplicación del ejercicio interdisciplinario. 8. Evaluación sobre aplicación intra e interdisciplinaria

ANEXO 2. SEMBLANZAS DE LAS Y LOS DOCENTES

Sesiones 1 y 5

Juan de Dios Escalante Rodríguez

Estancia posdoctoral en la Universidad Autónoma de Queretaro sobre diseño de estrategias metodológicas interdisciplinarias para el Centro de Investigaciones sobre interdisciplina y capital humano. Doctorado, maestría y licenciatura en Estudios Latinoamericanos por la UNAM. Publicaciones recientes:

- Modelo de desarrollo alternativo. Gasto público rural 1980-2018. Prospectiva 2018-2024, México, UAChapingo, 2018.
- Modelo de Desarrollo Alternativo, análisis de coyuntura de la política agroalimentaria de la primera mitad del sexenio 2013-2018, México, UAChapingo, 2017.
- "Juan David García Bacca. Transculturalidad y creatividad", en Magallón, Mario y Palacios Contreras, Caminos del pensar de Nuestra América, México, CIALC-UNAM, 2018.
- "Onticidad y episteme en la interdisciplina y la historia de las ideas en América Latina", Revista Investigaciones en Educación, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile, Vol. XVI, no. 2, 2016.

Coordinador de varios proyectos de investigación en la UNAM. Coordinador del diplomado internacional Filosofía de la Educación en América Latina, UNAM. Profesor en nivel posgrado, licenciatura y medio superior en diversas universidades nacionales e internacionales. Coordinador de posgrado en la UPN, unidad norte 096. Coordinador de la maestría en Interculturalidad en la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinador de diversos diplomados sobre filosofía y educación en América Latina. Presidente del Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias en Educación, Política y Cultura, AC. Trabajo de capacitación, actualización y profesionalización con perspectiva interdisciplinaria.

Sesión 2

Marco A. Jiménez

Doctor en Ciencias Sociales por la UAM-Xochimilco. Miembro SNI Nivel 2. Profesor de Filosofía de la Cultura, Sociología de la Cultura, Biopolítica y Filosofía de la Técnica en la FES-Acatlán y en el Posgrado de Pedagogía de la UNAM. Responsable del Proyecto PAPIIT IN305521 "Ética y Biopolítica. Prácticas socioeducativas universitarias entre Tecnología y Salud". Sus publicaciones más recientes son:

- Co-coordinador del Dossier (2022) "Filosofía y Técnica." México, Revista Reflexiones Marginales
- Coeditor del libro (2021) Innovación Educativa. Entre Tecnología y Cultura. México, BUAP, FFyL UNAM.

- Capítulo del libro (2021) “Para una economía política de la pandemia” en Peñaloza Pedro, Lo que la pandemia nos dejó. México, Porrúa
- Artículo (2020) “Innovation, Meaning of”, Encyclopedia of Educational Innovation, https://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4_211-1.

Ana Ma. Valle

Doctora en Pedagogía por la FFyL de la UNAM. Miembro del SNI Nivel 2. Profesora de Filosofía de la Educación, Tecnología y Violencia, así como de Biopolítica y Filosofía de la Técnica en la FFyL y en el Posgrado de Pedagogía de la UNAM. Co-responsable del proyecto IN305521 “Ética y Biopolítica. Prácticas socioeducativas universitarias entre Tecnología y Salud”. Sus publicaciones más recientes son:

- Artículo. (2021) “Investigación educativa: problemática y carácter multidisciplinario Reflexiones teóricas y filosóficas”. Praxis & Saber, 12(29), e11469. https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11469.
- Artículo. (2021) “Freire y Simondon, lo inédito viable: alfabetizar en el modo de existencia de los objetos técnicos” en Pro-Posições | Campinas, SP | V. 32 | e20210064ES| 2021http://dx.doi.org/10.1590/1980-6248-2021-0064ES
- Coeditora del libro (2021) Justicia y redes sociales. Poder y verdad, México, FES Acatlán UNAM
- Coeditora del libro (2020) Tecnología y enseñanza. Pensar los procesos de subjetivación. México, FFyL y FES Acatlán UNAM e Instituto Paulo Freire de España.

Sesión 3

Juan Carlos Villa Soto

Es Doctor en Estudios Latinoamericanos con estudios profesionales de psicología y de posgrado en economía en la especialidad del cambio tecnológico. Ha sido editor de publicaciones de difusión de la ciencia de la Academia Mexicana de Ciencias y de la Academia Nacional de Medicina de México. En la actualidad es Técnico Académico Titular C del Programa de Investigación Ciencia y Tecnología del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM. Ha coordinado los diplomados de actualización profesional en Investigación Interdisciplinaria impartidos por el CEIICH y de actualización profesional en Investigación Interdisciplinaria en Educación Ambiental para la Sustentabilidad impartido por el CEIICH / IISUE en sus modalidades presencial y a distancia. Ha sido editor de la revista INTERdisciplina. Sus publicaciones más recientes son:

- Villa Soto, J. C., Mendoza, R.M. 2020. «Criterios para definir el carácter interdisciplinario de diseños curriculares universitarios» Inter disciplina (8) 20: 167-189
- Villa-Soto, J.C, Ribeiro Palacios, M. y Blazquez Graf, N. 2022. “Interdisciplinary projects and science policies in Mexico: divergences and convergences”. En Vienni Baptista, B. and Thompson Klein, J. (Editoras) Dynamics of inter- and trans-disciplinarity within institutions: Cultures and communities, spaces, and timeframes. United Kingdom: Routledge. pp. 43-56.

Sesión 4

Roberto López Olmedo

Psicólogo Social por la Facultad de Psicología de la UNAM. Doctor en Ciencias en “Desarrollo Científico y Tecnológico para la Sociedad” por el CINVESTAV. Ha realizado tres periodos de estancia posdoctoral; dos en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM y otro en el posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad, ambos de la UNAM. Miembro del SNI. Profesor de la Facultad de Psicología-UNAM y de los posgrados en “Desarrollo Científico y Tecnológico para la Sociedad” por el CINVESTAV y en el posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad de la UNAM. Co-coordinador del Nodo "Sistemas dialógicos de producción transdisciplinar de conocimiento" de la Red Internacional InComplex.

Humberto González Chávez

Doctor en Ciencias Agrícolas y del Medio Ambiente, con especialidad en Sociología Rural. Universidad Agrícola de Wageningen, Holanda, 8 de junio de 1994. Profesor-Investigador del Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social - Unidad Occidente desde 1991. Publicaciones recientes:

- González, H., & Geldenhuys, D. (2021). Potencias del Sur Global en Transición. Un análisis comparativo entre México y Sudáfrica. CIESAS-Casa Chata. Versión en inglés (2019) Global South Powers in Transition. A Comparative Analysis of Mexico and South Africa. P.I.E. Peter Lang.
- Coautor (2021) Seasonal Urinary Levels of Glyphosate in Children from Agricultural Communities. Dose-Response: An International Journal, Octuber-Dicembner 2021, 1-6.
- Coautor (2021). Agrifood field analysis and sociocultural brokerage. Mexico and the United States: 1950–2016. Journal of Agrarian Change.

Director de 14 tesis de doctorado.

Norma Georgina Gutiérrez Serrano

Licenciatura en psicología de la Facultad de Psicología de la UNAM. Maestría y Doctorado en Investigaciones Educativas del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav. Investigadora Titular C en el programa de Educación y formación del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, con una antigüedad de más de 30 años. Soy docente del programa de posgrado en pedagogía de la UNAM, también soy tutora en el programa de posgrado de Ciencias Políticas y Sociales y de los programas de maestría en Trabajo Social y en el de Ciencias de la Sostenibilidad, de la UNAM.

Mis líneas de investigación son sobre Redes y producción transdisciplinar de conocimiento, Investigación Narrativa en Educación, Comunidad y cuidados. Cuento con 29 publicaciones de artículos de revistas impresas y en línea. Con tres libros de autor único, con la coordinación de 8 libros y con 42 capítulos de libro.

He pertenecido recientemente a la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), a la Red temática de Sistemas agroforestales de México, de la red de productos agroforestales no maderables y de la Red Internacional sobre problemas, pensamiento y sistemas complejos (Red Incomplex). Soy miembro del nodo sobre Sistemas Dialógicos sobre producción de conocimiento. Desde el año 2004 soy miembro del SNI nivel 1. He sido responsable y corresponsable de proyectos PAPIIT de la UNAM y de Proyectos Conacyt.