Taller
Contención emocional en la investigación cualitativa

En el taller teórico-práctico se desarrollarán estrategias y habilidades para la gestión emocional, tales como en reconocimiento y expresión de las emociones y la técnica narrativa de "respuestas frente al trauma" para la contención emocional de los informantes que, debido al tratamiento de información sensible o dolorosa, presenten malestar o crisis en el transcurso de la entrevista. El objetivo es poder aplicar técnicas de contención emocional que favorezcan el tratamiento ético de los sujetos durante la investigación cualitativa.

Para ello el taller se divide en tres partes. La primera, una breve revisión de la ética profesional necesaria para el tratamiento respetuoso de las personas informantes y los códigos éticos que sirven como directrices.

La segunda parte, en la primera sesión, consiste en la revisión de cuáles son las emociones, cuál es su función y cómo gestionar las propias emociones en el transcurso de la investigación cualitativa, a fin de brindar un trato respetuoso y poder reconocer y validar las emociones de los informantes.

La tercera parte, en la segunda sesión, se enfoca a explicar la técnica narrativa de "respuestas frente al trauma" y hacer ejercicios que permitan el uso adecuado de esta técnica para la contención emocional de informantes en situaciones de crisis y malestar emocional surgidos del proceso de indagación cualitativa.

Instructora: Laura Huerta Muñoz
Maestra en Sociología
Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco

Duración del taller: 5 horas. 2 horas y media por día. 2 días.
Modalidad: Virtual

Costo: $500 MXN

Requisitos y conocimientos mínimos de inscripción: Ninguno.

Módulos y temario:

Módulo 1. Marco ético para la investigación cualitativa

- Consentimiento Informado de acuerdo con la Ley General de Salud
- Derechos Humanos
- Derechos de los informantes

Referencias:

- Aguilera-Guzmán, Rosa María, Mondragón Barrios, Liliana, & Medina-Mora Icaza, Ma. Elena. (2008). Consideraciones éticas en intervenciones comunitarias: la pertinencia del consentimiento informado. Salud mental, 31(2), 129-138. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252008000200007&lng=es&tlng=pt.
- Amaro Cano, María del Carmen, Marrero Lemus, Angela, Luisa Valencia, María, Blanca Casas, Siara, & Moynelo, Haymara. (1996). Principios básicos de la bioética. Revista Cubana de Enfermería, 12(1), 11-12. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403191996000100006&lng=es&tlng=pt.
- Declaración universal de derechos humanos. Naciones Unidas. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights
- Declaración universal sobre bioética y derechos humanos. UNESCO. http://portal.unesco.org/es/ev.php URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Marquínez, G. (1998). El mundo de los valores. “Ética mínima” y educación. Bogotá: El Búho.
- Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Sanz, F. (2017) El buen trato como proyecto de vida. México: Kairós.
- OMS. (2017). Salud y derechos humanos. Recuperado de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health

Módulo 2. Emociones y Gestión Emocional

- Qué son y para qué sirven las emociones
- Emociones
- Reconocimiento y manejo de las emociones negativas
- Control de impulsos y gestión respetuosa de las emociones de los informantes
- Validación emocional

Referencias:
- Barra, E. (2003). Influencia del estado emocional en la salud física. Revista Terapia Psicológica, 21, 55-60.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82.
- Bisquerra, R. (2009) Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2013) (Coord.) Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. España: Desclée de Brouwer.
- Carrasco, I. (1995). Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta (2ª ed., pp. 667-709). Madrid: Pirámide.
- Damasio, A. (1994) El error de Descartes. La razón de las emociones. Chile: Andrés Bello.
- Damasio, A. (2018) El extraño orden de las cosas: La vida, los sentimientos y la creación de las culturas. España: Destino.
- Ellis, A. (2003). Manual de Terapia Racional Emotiva. España: Desclee.
- Feldman, L., Kashdan, T. & McKnight, P. (2015). Unpacking Emotion Differentiation Transforming Unpleasant Experience by Perceiving Distinctions in Negativity. Current Directions in Psychological Science, 24(1): 10-16.
- Salovey, P., Rothman, A., Detweiler, J. & Steward, W. (2000). Emotional states and physical health. American Psychologist, 55, 110- 121.
- Smith, M. J. (1986) Cuando digo no, me siento culpable. España: Grijalbo.

Módulo 3. Técnica Narrativa de Respuestas Frente al Trauma

- Modelo narrativo
- Técnica de respuestas frente al trauma

Referencias:
- Cowen, A. S., & Keltner, D. (2017). Self-report captures 27 distinct categories of emotion bridged by continuous gradients. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 114(38). doi: https://doi.org/10.1073/pnas.1702247114
- Huerta, L. (2015). Terapia Narrativa Grupal para Adultos que Sufrieron Abuso Sexual en la Infancia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/312985056_Terapia_Narrativa_Grupal_para_Adultos_que_Sufrieron_Abuso_Sexual_en_la_Infancia

- White, M. (2000) Reflections on narrative practice: Essays and interviews, Adelaida: Dulwich Centre Publications.
- _____ (2004) Guías para una terapia familiar sistémica, España: Gedisa.
- _____ (2006). Working with people who are suffering the consequences of multiple trauma: A narrative perspective. En Denborough, D. (Ed.), Trauma: Narrative responses to traumatic experience (pp. 25–85).
- White, M. & Epston, D. (1993) Medios narrativos para fines terapéuticos, Barcelona: Paidós.
- Yuen, A. (2009). Less pain more gain: Explorations of responses versus effects when working with consequences of trauma. Explorations, 21(2), 237-259.