

Taller

¿Cómo enseñar ciencias sociales con perspectiva de género e interseccional?

Actualizar los conocimientos, discutir y analizar las estrategias necesarias para que el profesorado realice una revisión de los planes de estudio y programas de trabajo de sus materias e incorpore las perspectivas de género e interseccionalidad en la docencia en las ciencias sociales.

A pesar de que cada vez es mayor inclusión de las mujeres en los espacios de poder y en la academia, en las ciencias sociales y en Ciencia Política persiste un importante sesgo de género. El conocimiento generado por las mujeres relativo a los problemas de su interés y a los impactos diferenciados de género se mantiene en las periferias de la disciplina. La existencia de estos sesgos en la enseñanza es particularmente preocupante, pues refuerza los estereotipos, la exclusión y la discriminación de las mujeres. Estos sesgos limitan las oportunidades del estudiantado de adquirir conocimientos y habilidades necesarios para comprender los fenómenos sociales en su plenitud y complejidad. Por ello es necesario avanzar hacia la incorporación de la perspectiva de género e interseccional en los planes de estudio, programas oficiales de las materias y en los planes de trabajo implementados por las y los docentes. Este curso pretende dotar al personal docente de los conocimientos y herramientas prácticas fundamentales que les permitan avanzar en este proceso de transformación necesaria para una docencia más igualitaria.

Instructoras: Karolina Monika Gilas

Doctora en Ciencias Políticas y Sociales
Profesora del Centro de Estudios Políticos de la Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales de la UNAM

Luz María Cruz Parcero
Doctora en Ciencias Políticas y Sociales
Profesora del Centro de Estudios Políticos de la Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales de la UNAM

Duración del taller: 8 horas. 4 horas por día. 2 días.



Modalidad: Virtual

Costo: \$800 MXN

Requisitos y conocimientos mínimos de inscripción:

Para garantizar un adecuado desarrollo del curso, es deseable:

- Contar con una computadora con conexión a Internet y
- Contar con un programa de trabajo de una materia que imparte.

Módulos y temario:

El curso se desarrollará a partir de los cuatro módulos de dos horas de duración c/u.

1. Sesgos de género en la investigación y docencia en las ciencias sociales.
 - 1.1. Evidenciar los sesgos de género en la investigación, docencia y relaciones universitarias.
 - 1.2. Discutir las consecuencias del sesgo de género en la enseñanza de las ciencias sociales.
2. La perspectiva de género e interseccionalidad en la enseñanza de las ciencias sociales y en la Ciencia Política.
 - 2.1. ¿Qué es la perspectiva de género?
 - 2.2. ¿Qué es interseccionalidad?
3. Transversalización de las perspectivas de género e interseccional en la docencia.
 - 3.1. ¿Qué significa transversalizar la perspectiva de género?
 - 3.2. ¿Qué significa incluir la perspectiva interseccional?
4. ¿Cómo incorporar las perspectivas de género e interseccional en los planes de trabajo? Repensando objetivos, temas, lecturas y actividades
 - 4.1. ¿Cuáles son las estrategias para incorporar las perspectivas de género y transversalización?
 - 4.2. ¿Cómo analizar la literatura? ¿Cómo generar una bibliografía más incluyente?
 - 4.3. ¿Cómo incorporar ambas perspectivas en los contenidos?

Bibliografía básica:

- Aloydenso Alba y Lombardo, Emanuela. (2016). Ending ghettoization? Mainstreaming gender in Spanish political science education. *European Political Science*, 15 (3), 292-302. doi: 10.1057/eps.2015.77



- Atchison, Amy L. (2013). The practical process of gender mainstreaming in the political science curriculum. *Politics & Gender*, 9 (2), 228-235. doi: <https://doi.org/10.1017/S1743923X13000081>
- Ballarín Domingo, Pilar. (2015). Los códigos de género en la universidad. *Revista Ibero-americana de Educação*, 68: 19-38. doi: <https://doi.org/10.35362/rie680168>
- Blázquez Vilaplana, Belén. (2015). Trabajar con perspectiva de género en la Ciencia Política: algunos apuntes sobre el caso de la universidad española. *Revista Diálogos Possíveis*, 14 (2): 71- 91.
- Cassese, Erin y Bos, Angela. (2013). A Hidden Curriculum? Examining the Gender Content in Introductory-Level Political Science Textbooks. *Politics & Gender*, 9 (2): 214-223. doi: 10.1017/S1743923X13000068
- Cassese, Erin, Bos, Angela y Duncan, Lauren. (2012). Integrating Gender in the Political Science Core Curriculum. *PS: Political Science & Politics*, 45 (2): 238- 43. doi: 10.1017/S1049096512000042
- Carral Torres, Velia, Jaramillo Aranza, Marianna y Valverde Viesca, Karla. (2020). La perspectiva de género en el estudio de la ciencia política mexicana (2010-2020). *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 65 (240): 261-291. doi: <http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.240.76631>
- Gilas, Karolina y Luz María Cruz Parceró (coords.). (2021). *Ciencia Política con perspectiva de género*. México: FCPyS-UNAM.
- Perini, Lorenza. (2016). Teaching in a Gender Perspective. *Italian Political Science*, 11 (2): 19-23.
- Roqueñí Ibargüengoytia, María del Carmen. (2014). Feminización de la Licenciatura en Ciencia Política en México. ¿Igualdad de oportunidades o inclusión desigual? *Estudios políticos* 32: 153-173. doi: [https://doi.org/10.1016/S0185-1616\(14\)70585-2](https://doi.org/10.1016/S0185-1616(14)70585-2)
- Santillán-Briceño, Victoria Elena, Ortiz-Marín, Ángel Manuel y Arcos-Vega, José Luis. (2010). El poder y las prácticas de poder de la universidad pública: Universidad Autónoma de Baja California. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1 (2): 33-58.
- Verge, Tània y Álvarez, Alba. (2019). La ceguera al género en el currículum de la ciencia política y su impacto en el alumnado. *Revista Internacional De Sociología*, 77 (3), e135. doi: <https://doi.org/10.3989/ris.2019.77.3.18.003>



- Verge, Tània, Ferrer-Fons, Mariona y González, M. José. (2017). Resistance to mainstreaming gender into the higher education curriculum. *European Journal of Women's Studies*, 25 (1): 86-101. doi: 10.1177/1350506816688237
- Viveros Vigoya, Mara. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52: 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>.

