



UNIVERSIDAD DE SONORA URN CABORCA
CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA E INVESTIGATIVA
PARA DOCENTES EN AMBIENTES VIRTUALES
La resignificación del quehacer docente frente a
una docencia digital alternativa e interactuante

Universidad de Sonora

Mtra. Margarita Celina Lehne García

Dra. Zulema de la Caridad Matos Columbié

Septiembre 2020



TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	3
Metodología.....	4
Cursos.....	5
Observaciones	y
Registro.....	8



INTRODUCCIÓN

La educación superior está experimentando una transformación sin precedente como resultado de la crisis sanitaria originada por el COVID-19 a nivel mundial.

Con el fin de afrontar dicha problemática, universidades tanto nacionales como extranjeras se han pronunciado y generado diversas reflexiones y propuestas en torno al reto que todos enfrentamos.

En primera instancia cabe mencionar que pasar de la educación presencial a la formación semipresencial o a la educación a distancia, exige de los docentes la utilización de todas las herramientas y recursos para planificar diferentes secuencias didácticas y contextos de aprendizaje que puedan desarrollarse en dichas modalidades, haciendo uso de diferentes habilidades tanto de creación, modificación y adaptación de recursos, además de conocimientos técnicos curriculares y didácticos para hacer un seguimiento y dar atención y apoyo específico a los estudiantes utilizando metodologías para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje como por ejemplo el Método de Proyectos(MP) y el Método de Casos que han sido y siguen siendo muy utilizadas de manera presencial y ahora **en línea** en las mejores universidades a nivel mundial (Harvard) ya que ha quedado más que comprobada su eficacia en el logro de aprendizajes auténticos.

De igual manera resulta relevante considerar el enfoque de **la teoría de aprendizaje del Conectivismo como resultado de la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje**, así como la importancia de **orientar los procesos de evaluación** formulando nuevas fórmulas que favorezcan **la retroalimentación** para garantizar el desarrollo de las competencias y aprendizajes programados, propiciando que el estudiante refleje de forma objetiva los resultados alcanzados.

“En el caso de la educación superior uno de los efectos inmediatos de la pandemia COVID-19 es el súbito golpe de timón para migrar totalmente a la modalidad de educación a distancia, a través de educación mediada por la tecnología “(*The Chronicle of Higher Education*,2020)

Metodología



Trabajo en línea
Microsoft TEAMS

CURSOS

Nombre del curso

El quehacer docente en educación superior en el contexto de la conectividad y la enseñanza digital

Duración: 30 horas

Modalidad de conducción: Trabajo en línea utilizando material didáctico interactivo (videos, foros de retroalimentación, y test de aprendizaje en línea, entre otros).

Objetivo

Planear, conducir y evaluar procesos de formación en enseñanza superior acorde a los nuevos requerimientos en la era de la automatización, el aprendizaje reflexivo y autodirigido partiendo del concepto de transferencia del conocimiento y la **conectividad** en función del contexto educativo y las condiciones propias de cada población estudiantil que demanda ahora más que nunca una atención oportuna y flexible para garantizar los resultados deseados.

Unidades temáticas

1. Significados funciones y competencias del docente en educación superior
2. Fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes universitarios
3. La realidad digital y la generación de conocimiento
4. La calidad de los cursos en línea
5. **La teoría del aprendizaje del Conectivismo**
6. Las Neurociencias y el aprendizaje
7. Estrategias instruccionales para los cursos en línea
8. La retroalimentación, el trabajo autónomo y autorregulado
9. Mentoring y Coaching

Fuentes de consulta

Excellent online teaching Recursos.docx
39K [Ver como HTML](#) [Descargar](#)

Joy Pitt and Clark Creating powerful online courses using multiple instructional strategies.pdf
123K [Ver como HTML](#) [Descargar](#)

Lieberman Online students dont have to work solo.docx
1660K [Ver como HTML](#) [Descargar](#)

Nombre del curso

El proceso de análisis y la toma de decisiones para favorecer el aprendizaje auténtico mediante el Método de Casos

Duración: 30 horas

Modalidad de conducción: Trabajo en línea utilizando material didáctico interactivo (videos foros de retroalimentación, y test de aprendizaje en línea, entre otros).

Objetivo

Identificar el Método de Casos como estrategia docente y de aprendizaje a través del conocimiento de los elementos que lo integran, *así como su manejo en línea* para favorecer la toma de decisiones, el análisis y la generación de alternativas de innovación.

Unidades temáticas

1. El Método de Casos como estrategia de enseñanza y de aprendizaje
2. Aplicación de la estrategia del Método de Casos
3. La participación del estudiante
4. El rol del docente
5. El análisis del caso
6. Las preguntas
7. El proceso de una buena discusión
8. La toma de decisiones
9. Elementos para escribir un caso
10. El desarrollo del escrito

Fuentes de consulta

<https://excellentonlineteaching.com/teaching-case-studies-online-a-resource-list/><https://excellentonlineteaching.com/teaching-case-studies-online-a-resource-list/http://teachingpost.hbsp.harvard.edu/questions/306/video-how-long-does-it-take-to-prepare-to-teach-a.html> <http://academic.hbsp.harvard.edu/teachingwithcases>

Nombre del curso

El Método de Proyectos (MP) como estrategia de enseñanza y de aprendizaje en línea para el desarrollo de competencias profesionales.

“La pandemia constituye un momento singular para impulsar el trabajo por proyectos.”

Duración: 30 horas

Modalidad de conducción: Trabajo en línea utilizando material didáctico interactivo (videos foros de retroalimentación, y test de aprendizaje en línea, entre otros).

Objetivo: Conocer los elementos, la metodología, el manejo desarrollo y aplicación de proyectos grupales en línea en enseñanza superior, así como realizar la planeación de un proyecto de una o varias asignaturas o unidades de aprendizaje.

Unidades temáticas

- 1.El Método de Proyectos como estrategia docente
- 2.Contextualización
- 3.La participación del estudiante
- 4.El rol del docente
- 5.Fases
- 4.Objetivos
- 5.Diseño
- 6.Realización
- 7.Evaluación
- 8.Desarrollo de proyectos grupales en línea

Fuentes de consulta

<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>

Ekblaw, R. Effective use of group projects online learning.pdf

Wiley Group projects

online courses.docx

<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

Nombre del Curso

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Instructora: Dra. Zulema de la Caridad Matos Columbié

Duración: 30 horas

Modalidad de conducción: Trabajo en línea utilizando bibliografía especializada en la temática del curso

Objetivo del curso

- Valorar las exigencias y enfoques contemporáneos vinculados al desarrollo y la ejecución de la investigación educativa, acorde a las exigencias científico-tecnológicas actuales.

Contenido:

1. Generalidades de la Investigación Educativa. Ciencias de la Educación – Metodología de la Investigación Educativa. [Paradigmas. Enfoques y Tipos de Investigación en Educación]
2. Competencia científico-investigativa del investigador.
3. El proceso de la investigación educativa. Etapas de la investigación.
 - a) El diseño teórico de la investigación [Situación problemática; Problema científico; Tema; Objeto de Investigación; Campo de Acción; Objetivo].
 - b) El diseño metodológico de la investigación. [Hipótesis; Tareas; Métodos de investigación en Educación].

Disposición del tiempo por tema.

Temas	Contenidos	Horas.
Tema I	Generalidades de la Investigación Educativa. Ciencias de la Educación – Metodología de la Investigación Educativa. [Paradigmas. Enfoques y Tipos de Investigación en Educación]	6
Tema II	Competencia científico-investigativa del investigador educativo.	4
Tema III	El proceso de la investigación educativa. Etapas de la investigación. c) El diseño teórico de la investigación: [Situación problemática; Problema científico; Tema; Objeto de Investigación; Campo de Acción; Objetivo]. d) El diseño metodológico de la investigación: [Hipótesis; Operacionalización de variables en la investigación educativa. Tareas y Métodos de investigación en Educación].	20
Total		30

Sistema de habilidades

1. Desarrollar la competencia científico-investigativa.
2. Elaborar el diseño teórico-metodológico de la investigación educativa.
3. Elaborar el aporte fundamental de la investigación a partir de su estructuración funcional.
4. Aplicar creadoramente los métodos científicos-tecnológicos en la solución de problemas de la teoría y la práctica educativa.

Sistema de valores y actitudes profesionales

- Honestidad científica en la asunción de criterios propios y el reconocimiento del trabajo ajeno.
- Responsabilidad social.
- Compromiso ético-pedagógico.
- Trabajo en equipo.
- Solidaridad.

Bibliografía.

- Bisquerra Rafael. Métodos de Investigación Educativa. Ed. CEAC, Barcelona, 1989.
- Bunge Mario. La investigación científica. Su estrategia y filosofía. Ed. Ciencias políticas. La Habana, 1972.
- De armas Nerelys; et al: Los resultados científicos de la investigación educativa. En soporte digital. ISP. Villa Clara, 2003.
- Hernández Sampieri; et al: Metodología de la Investigación. Edición Mc Graw, México, 2005
- Matos Columbié Ceila y Zulema Matos Columbié: Manuel Básico del Investigador. Versión aumentada y corregida. CIGET. CITMA. Guantánamo, 2018.
- Matos Columbié Ceila y Zulema Matos Columbié. Compendio digital de literatura de Metodología de Investigación Educativa.
- Ruíz Ariel. La investigación educativa. En soporte digital. ICCP. 2000.
- Valle Lima, Alberto: La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2012.

Sistema de evaluación:

- **Sistemática:** (oral y escrita) a través de la realización de talleres para el análisis y valoración de los aspectos esenciales tratados en el desarrollo de los diferentes temas que componen el curso.

Observaciones:

Los cursos iniciarán el 9 de octubre de 2020 y finalizarán con el semestre 2020-2.

Las sesiones serán viernes y sábado, según dinámicas expuestas por las instructoras.

Quienes completen los 4 cursos, se le extenderá Diploma por 120 horas.

Todas las sesiones se harán por la plataforma TEAMS.

Registro a los cursos:

Jefatura de Depto. De Ciencias Sociales

Dra. Susana Angélica Pastrana Corral

susana.pastrana@unison.mx

cel. 6373705584